

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 16  
Протокол от 22.05.2021 года № 5



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 16  
А.В. Пусько  
Приказ от 24.05.2021 года № 178

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ №16, ПОКАЗЫВАЮЩЕЙ НИЗКИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И  
ФУНКЦИОНИРУЮЩАЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

С.НОВОАЛЕКСЕЕВСКОЕ, 2021ГОД

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Реализация концепции развития и обоснование устойчивости её результатов
6. Лица, ответственные за достижение результатов

## **ВВЕДЕНИЕ**

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее МБОУ СОШ № 16) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

## **ЦЕЛЬ:**

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

## **ЗАДАЧИ**

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие школы;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся.

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОО

*«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку -и методическую, и кадровую, и финансовую»*

*В.В. Путин*

*Статья «Строительство справедливости. Социальная политика для России»*

Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация Программы поддержки (повышение качества образования в МБОУ «СОШ №16») на 2021-2023 годы (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ «СОШ №16» (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для

выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - **Координационный совет** при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

МБОУ «СОШ №16» функционирует с 1965 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС. На данный момент в школе обучается 327 обучающихся (НОО – 132, ООО – 176, СОО – 19). Средняя наполняемость классов – 17 человек. Учебный процесс обеспечивают 26 педагогов, из них имеют высшую категорию – 0 чел., первую – 16 чел. Педагогический стаж до 5 лет – 3 чел., более 30 лет – 7 человек. Курсовая подготовка – 100 %.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено, но в параллелях малое количество классов, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кадровый состав педагогов МБОУ «СОШ №16» характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Стаж работы до 5 лет имеют 3 человека (11%), более 30 лет – 7 чел. (26%).

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «СОШ №16» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT - анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведена таблица SWOT - анализа, таблица выявленных факторов риска.

### **Шкала оценки показателей состояния образовательной системы**

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

### **Карта оценки состояния образовательной системы**

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		

	плана	Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.	+				
1.1.2	Курсы программы и	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.	+				
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.		+			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей		+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся		+			
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями		+			
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		+			
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				

		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+				
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся		+			
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями		+			
1.3 Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	+				
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и		+			

		воспитания					
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.	+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+				
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	+				
1.4 Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	+				
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися		+			
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе			+		
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе		+			
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей		+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся		+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов		+			
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным		+			

		изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности		+			
		Функционирование логопедического кабинета		+			
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО		+			
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе		+			
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей		+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся		+			

		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов		+			
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО			+		
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	+				
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	+				
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов		+			
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	+				
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		
		Использование результатов мониторингов программ			+		
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности		+			
		Использование мониторингов достижения обучающимися		+			

		предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+		

## SWOT-анализ состояния системы образования школы

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления;</li> <li>- совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> <li>- 100 % педагогов прошли курсы</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам, выносимым на процедуры оценки качества образования: результаты ВПР - ОГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>- сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;</li> <li>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</li> <li>- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</li> </ul>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в разных частях города и района, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: нет педагога-психолога</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>

<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ,	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

## **МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ №16» свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа поддержки состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3) Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 4) Пониженный уровень школьного благополучия;
- 5) Низкий уровень дисциплины в классе;
- 6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

### **Направление 1. «Низкий уровень оснащения школы»**

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

### **Направление 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий.

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

### **Направление 3. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»**

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

### **Направление 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»**

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

- 1) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами;
- 2) Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению;
- 3) Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- 4) Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации);
- 5) Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов).

Ожидаемый результат

Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг, педагоги владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

### **Направление 5. «Низкий уровень дисциплины в классе»**

Цель: повышение уровня дисциплины в классе

Задачи:

- 1) повышение квалификации педагогического коллектива;
- 2) внедрение технологий медиации в школьную практику;
- 3) Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов).

Ожидаемый результат

Повышение мотивации обучающихся, формирование доброжелательной обстановки в классе.

## **Направление 6. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;

3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;

4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования

5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Первый этап - Подготовительный:** февраль-март 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.

### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**Второй этап - Основной:** апрель 2021 - декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

### Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ -установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества,

технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности; -функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**Третий этап - Обобщающий:** январь 2023 - декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей

дальнейшего развития школы;

- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальную партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «СОШ № 16»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

## **ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Низкий уровень оснащения школы: директор и заведующий хозяйством
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: заместитель директора по учебной работе
3. Низкая учебная мотивация обучающихся: заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.
4. Пониженный уровень школьного благополучия: заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.
5. Низкий уровень дисциплины в классе: заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.