

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 16
Протокол от 22.05.2021 года № 5



**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИХ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ.**

с. Новоалексеевское, 2021 год

ВВЕДЕНИЕ

В данной программе представлена целенаправленная организация учебной, внеучебной и воспитательной работы с учащимися, способствующая повышению их учебной и познавательной мотивации через участие в творческих, учебных проектах и учебных исследованиях, начиная с пятого класса. Проект предполагает, что в рамках данной технологии знания рассматриваются не как конечная цель обучения, а как средство развития учащихся и отдает приоритет созданию условий, позволяющих личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться в создании творческих и учебно-исследовательских проектов.

Проект рассчитан на обучающихся и преподавателей, направлен на формирование у студентов профессиональной речи и коммуникативных компетентностей в урочной и внеурочной деятельности.

Ориентация программы	работа преподавателей общетехнического цикла
Цель программы	создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 16
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать образовательные маршруты с учётом особенностей и интересов обучающихся.2. Организовать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.3. Проанализировать и скорректировать деятельность обучающихся по реализации индивидуального образовательного маршрута.
Концептуальные понятия.	<p>Методологической основой разработки индивидуальных маршрутов является система фундаментальных социальных и педагогических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. <ol style="list-style-type: none">1. Указывается отрезок времени. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких полугодий обучения в центре.2. Фиксируется общий срок выполнения.3. Составляется временной график выполнения учебных заданий, с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п. <ul style="list-style-type: none">• Педагогическая поддержка – это педагогическая культура, призванная помочь обучающемуся в успешном продвижении по своей индивидуальной траектории развития. <p>Выделяют три составляющие этой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательная (обеспечение стандарта образования и высокого уровня знаний);• психологическая, основанная на развитии мотивации учения;• личностно-ориентированная• Развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от

	низшего к высшему, к некоей степени
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся • родители обучающихся; • преподаватели; • классные руководители;

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня, в период реализации современной политики в сфере образования, образовательные центры находятся в поиске новых подходов, форм, средств обучения. Несомненно, вопрос формирования учебной мотивации может быть назван центральным, приоритетным. Ведь мотив - источник деятельности, а одним из показателей развития личности обучающегося является его уровень сформированности учебной мотивации. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь его познавать.

В связи с модернизацией образования изменилось его содержание, изменились задачи, которые общество поставило сегодня перед преподавателем. Сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве и обладающего профессиональными навыками.

В последние годы наметился переход в обучении от формирования системы знаний учащихся к самостоятельному, активному процессу их добывания. Этот переход меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации студента. Современному человеку необходимо владеть информационно-коммуникативной культурой, т.е. умениями создавать устные и письменные тексты, находить нужную информацию в различных источниках и уметь ее обрабатывать, обладать навыками самостоятельной и коллективной работы, умением презентовать ее. Отсюда возникает объективная необходимость в переходе на качественно новый уровень преподавания и обучения с использованием новых педагогических технологий.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется *следующими условиями:*

- Наличие нормативно-правовой базы:
 - Концепция модернизации образования
 - Программа работы с одарёнными обучающимися.
- Отсутствие обучающихся на уроке из-за спортивных соревнований, болезни, обстоятельств жизни в семье и др.
- Коммуникативные трудности определенных обучающихся, в том числе неумение или устойчивое нежелание вписываться в обычную жизнь.
- Педагогические системы, рассматривающие индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент.
- Материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

В результате педагогической диагностики путем наблюдения, опроса обучающихся, были выявлены следующие *причины падения успеваемости:*

- нежелание учиться;
- отсутствие интереса к учёбе;
- неуверенность в своих силах;
- возрастные особенности;
- семейное благополучие.

Чтобы преодолеть эти проблемы, нужно ориентироваться на внутренние силы обучающегося, опираться на значимые для него стимулы. Следовательно, обучающимся нужна педагогическая поддержка, которая будет выражаться в индивидуальном подходе.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетентностей, обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Этапы реализации:	Формы и способы деятельности	Практический выход
Аналитико – диагностический	1. Проведение рубежных контрольных мероприятий, опрос, наблюдение 2. Анализ диагностических работ, опроса, наблюдения 3. Выявление успешности обучения по дисциплинам	практический материал для анализа информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации информация о детях, интересующихся предметами гуманитарного цикла
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической коррекции: 1. Определение затруднений обучающихся. 2. Выбор форм и способов работы. 3. Сроки. 4. Составление ИОМ обучающегося. 5. Разработка пояснений для родителей к ИОМ обучающегося.	ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут обучающегося): - ИОМ для обучающихся испытывающих затруднение в дисциплине - ИОМ для обучающихся испытывающих интерес к дисциплине. Консультации для родителей обучающихся.
Коррекционный	1. Выявление нереализованного (причины) 2. Определение перспектив для дальнейшей работы 3. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированные ИОМ	Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин не успешности их реализации
Итоговый	Подведение итогов по реализации ИОМ обучающихся	Ликвидация пробелов по дисциплине для обучающегося, испытывающего затруднения в нем Полученные знания по дисциплине для обучающегося, испытывающего интерес к

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих обучающихся
2. Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для слабоуспевающих обучающихся

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.
-

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН обучающегося преподаватель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей обучающегося, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Лист Индивидуального образовательного маршрута.

ФИ _____

Ученика _____ класса.

На 3 четверть 2019 – 2020 учебного года

Цель: повторение отдельных тем, изученных в _____ классе _____, ликвидация пробелов в знаниях по _____ темам, разделам и т.д. _____, подготовка к входной контрольной работе.

Индивидуальный учебный план по предмету _____

№ занятия	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Родители (ознакомлены): _____ Классный руководитель: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для мотивированных обучающихся

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

• Углубление знаний, способствование формированию новых умений и навыков обучающихся.

• Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

• Повышение уровня учебной мотивации

• Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате изучения темы или решения олимпиадного задания, преподаватель выставляет отметку о выполнении и даёт новое задание.

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

обучающегося (йся) __ группы № _____

(фамилия, имя ученика) _____

преподаватель _____

Цель: формирование новых знаний, умений и навыков по предмету _____

Тема	ЗУН	Литература Интернет источники	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____ Классный руководитель: _____

Такие индивидуальные маршруты можно использовать при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Повышения мотивации учащихся через участие в творческих и учебных проектах

Руководство проектными и исследовательскими проектами учащихся – особая область педагогической работы, во многом непохожая на обычную деятельность

преподавателя в классе. Роль преподавателя при этом – быть партнером в обучении. Процесс обучения проходит через урочную и внеурочную деятельность, так как для формирования компетентного человека нужны дополнительные условия, позволяющие организовать социальные практики и возможности для самореализации студентов. Обучение происходит в процессе деятельности, поэтому такой личностно - деятельностный подход крайне важен для организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

Актуальность работы над проектом заключается в том, чтобы использовать в практике инновационные методы, способные повысить качество обучения и уровень учебной и познавательной мотивации учащихся.

• **Принципы отбора:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности (участие обучающихся с низкой мотивацией);
- системности и последовательности, позволяющие проводить целенаправленную работу, начиная со 2 класса.

Объект - система организационно - методических основ построения учебного процесса с использованием проектной технологии и исследовательской деятельности.

Предмет - формирование и развитие у учащихся учебной и познавательной мотивации в процессе проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, что позволит обучающимся осваивать поисковый, творческий уровень обучения.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы, педагогические, методические источники технологии проектной деятельности.
2. Выявить уровень учебной и познавательной мотивации учащихся.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся при их участии в проектной и исследовательской деятельности.
4. Разработать этапы создания творческих проектов и учебно-исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Сформировать языковые, коммуникативные компетентности.

Программа направлен на организацию создания творческих и учебно-исследовательских проектов учащихся в урочной и внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Идея программы применения проектных технологий: реализация возможности через использование проектной деятельности выйти на тот уровень обучения, когда ученик не просто получает знания, а учится искать их и осваивать самостоятельно. Технология проектной деятельности как раз и дает самые широкие возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала школьников. Преподаватель может научить учащегося грамотно работать над проектом, находить нужную информацию и обрабатывать ее, презентовать свою работу перед широкой аудиторией.

Методика работы предполагает коллективную групповую или индивидуальную работу учащихся под руководством педагога, который выступает как консультант, в результате чего образовательный процесс демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Таким образом, решается

коммуникативная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют совместную работу, но учатся деловому творческому общению.

Главная цель проектной деятельности — разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся, получение задуманного продукта. Работая над проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, музыкальных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого студента можно просто не заметить. Обязательная задача педагога при работе над проектом — дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Методика работы над проектом состоит из следующих этапов: выбор темы, постановка проблемы, целей и задач, сбор и обработка материала, создание задуманного продукта, презентация проекта, обсуждение результатов.

Презентация проекта может быть приурочена как к мероприятиям и праздникам, так и являться иллюстративным материалом обычного урока. Во втором случае это может быть менее трудоёмкий проект по определённой теме. После презентации следует обязательное обсуждение работы с целью выявления возможных недостатков и путей их исправления.

Исследовательская деятельность учащихся связана с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, построением предположения (гипотезы), выбором исследовательского метода. Эту деятельность полезно использовать с теми учащимися, у которых развита наблюдательность, внимательность, аналитические навыки. При работе над каким-либо исследованием ученик сталкивается с проблемой оформления анализов результата и наглядной демонстрации работы, где ему может помочь использование компьютерных программ: Excel (для построения диаграмм, графиков, подсчета результатов и т.д.), PowerPoint (для создания презентации).

Внедрение данного метода работы идёт успешно параллельно с технологией развития критического мышления, позволяющей активизировать не только интеллектуальные умения учеников, но и предполагает развитие универсальных учебных действий.

Принципы:

- принцип творческого, самостоятельного, деятельностного, личностно-ориентированного подхода, позволяющий включать все возрастные группы в творческую работу;
- принцип создания ситуации успеха, сотворчества;
- принцип научности;
- принцип коммуникативности;
- принцип межпредметных связей;
- принцип освоения социального опыта.

Классификация учебных умений Ю.К. Бабанского:

- мотивировать свою деятельность;
- внимательно воспринимать информацию;
- рационально запоминать;
- логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное;
- решать проблемные познавательные задачи;
- самостоятельно выполнять упражнения;
- осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.
- Принципы личностно - ориентированного обучения (И.С.Якиманской), реализация которых позволяет максимально выявить, использовать субъективный опыт ребенка и помочь личности познать себя;

- Активизация индивидуальных умственных процессов, развитие аналитического мышления обучающихся с помощью технологии «Развитие критического мышления»;
- Теоретические положения о методе проектов из работ профессора Е.С. Полат, считавшей ученика центральной фигурой учебного процесса, когда познавательная деятельность учащегося находится в центре внимания учителя, формирующего умения «грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня». В своей работе использовала типологические признаки проектов, разработанные Е.С. Полат.

В теоретическом плане осуществила подбор методов и средств формирования языковых, коммуникативных компетентностей:

- технология проектно - исследовательской деятельности учащихся помогает формированию интеллектуальной среды, способствующей самовыражению и самоутверждению личности;
- метод личностно-ориентированного обучения формирует систему взаимосвязанных компетенций;
- методы технологии развития критического мышления, направленные на активизацию индивидуальных умственных процессов, развитие аналитического мышления обучающихся.

Методическую основу занятий составляют следующие **методы и приёмы обучения**:

- исследовательский метод;
- метод проекта;
- метод ассоциативных связей;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- социолингвистическое анкетирование;
- создание проблемных ситуаций;
- методы и приемы технологии критического мышления:
- ролевые и интеллектуальные игры; тестирование;
- выполнение мини – проектов на уроках;
- рефлексивный анализ и самооценка.

В практическом плане разработана программа создания творческих и учебно-исследовательских проектов, включающая следующие компоненты:

- учебные и внеучебные проекты;
- участие в олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах разного уровня;
- организация и проведение интеллектуальных игр;
- участие в индивидуальной проектной деятельности;
- создание воспитательных проектов.

Комплекс условий (ресурсов):

1. Временные ресурсы: период реализации заявленного проекта – **5 лет**.
2. Информационные ресурсы: сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации проекта.
3. Интеллектуальные ресурсы:
Наличие у преподавателя педагогических компетентностей: (владение учителем технологиями проектно-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и воспитания, технология развития критического мышления, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии, учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся).

4. Материально-технические ресурсы: наличие кабинета с компьютером, интерактивной доской. В кабинете имеется дополнительная справочная литература по предметам. Оформлены памятки, рекомендации по организации проектной деятельности.

Этапы реализации программы

<i>Этапы</i>	<i>Временная рамка</i>	<i>Содержание этапа</i>
<i>1 этап</i>	2021-2022	На первом этапе работа строилась с включения элементов технологии метода проекта во внеурочной деятельности с целью предупреждения возможной перегрузки студентов.
<i>2 этап</i>	2021-2022	Активное внедрение метода проектов в учебный и воспитательный процесс.
<i>3 этап</i>	2022-2023	Систематизация практического и дидактического материала. Применение технологии проектной деятельности в урочной и во внеурочной деятельности. Мониторинг учебной мотивации и качества обученности учащихся по предмету.

Ожидаемы результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие обучающиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к учебным предметам
Мотивированные обучающиеся	- повышение качества знаний - высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различного уровня - широкий выбор возможностей для самореализации обучающихся
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего обучающегося по предметам - улучшение результатов обучающегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: - обобщение опыта - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогическая компетентность. Увеличение количества обучающихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Показатели эффективности программы. Мониторинг

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Слабоуспевающие обучающиеся	Успеваемость	Текущий и итоговый контроль Диагностические контрольные работы. Качество знаний Результаты по защите проектов и т.д.
	Повышение интереса к	Наблюдение, анкетирование

	учебной деятельности	
Мотивированные обучающиеся	Успеваемость	Текущий и итоговый контроль Диагностические контрольные работы. Качество знаний
	Качество знаний	Статистика участия и побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
	Помощь в профессиональной ориентации	Ежегодная статистика по трудоустройству и поступления выпускников в профессиональные образовательные организации СПО и ВПО
Педагог	Повышение уровня педагогического мастерства	Количество и качество участия в конкурсах различного уровня, улучшение качества знаний по дисциплине
Родители	Повышение удовлетворения от работы	Анкетирование, беседы

Влияние на развитие учащихся, педагогов, социума:

1. Программа способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Происходит личностный рост учащихся, преодолевается психологическая неуверенность, боязнь выступления перед аудиторией.
2. Изменилось качество выполнения, оформления и защиты проектных работ.