

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от 28.10.2019 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ № 622 от 1.11.2019г.
_____ А.В. Пусько

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
Председатель _____ (Егорова А.Г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 г. «Методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2012 г № 30-51 433/16), Постановлением Правительства Свердловской области «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» от 6 августа 2019 г. № 503-ПП, Уставом школы и настоящим Положением.

1.2. Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 16 (в дальнейшем школа) является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и ориентировано:

- на создание единого образовательно - воспитательного пространства школы и формирование у обучающихся целостного восприятия мира;
- на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности;
- на повышения качества образования и воспитания, реализацию процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование расширяет культурное пространство школы, способствует самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы обучающихся.

1.3. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте с 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.4. При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

1.5. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора школы.

1.6. Руководителем дополнительного образования школы является заместитель директора по воспитательной работе. В основные обязанности руководителя входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

1.7. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.). В школе реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное согласно Лицензии ОО.

1.8. Прием обучающихся на предметы дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.9. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ образовательной школы, и включает следующие компоненты: кружки, студии, секции, клубы и т.д.

1.10. Штатное расписание педагогов дополнительного образования школы формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с

производственной необходимостью и развитием дополнительного образования. Деятельность сотрудников дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

Все изменения штатного расписания утверждаются учредителем.

2. Цели дополнительного образования

Школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности, раскрытие ее способностей, ранняя профориентация происходит именно в дополнительном образовании.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современным общественным условиям и получают возможность полноценной организации свободного времени, исходя из этого дополнительное образование ставит следующие цели:

2.1.Создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

2.2.Создание оптимальных условий для самовыражения и самоопределения детей.

3. Задачи дополнительного образования

3.1. Развитие дополнительного образования обучающихся в школе направлена на решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа.

Своеобразие дополнительного образования в общеобразовательной школе проявляется в:

- целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свободе выбора направлений деятельности;
- возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход);
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

4. Функции

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;
- *профориентационная* – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную подготовку;
- *креативная* – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *воспитательная* – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- *оздоровительная* – укрепление здоровья ребенка, пропаганда здорового образа жизни
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства общеобразовательной школы.

5. Содержание образовательного процесса

5.1. В школе реализуются программы дополнительного образования для обучающихся первой, второй и третьей ступени образования и различных направленностей: физкультурно - спортивной, художественно – эстетической, туристическо – краеведческой, социальной.

5.2. Деятельность дополнительного образования реализуется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем по воспитательной работе.

5.3. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – типовыми, авторскими, экспериментальными, адаптированными и рекомендованными государственными органами управления образованием.

5.4. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

5.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Непосредственной реализацией дополнительных образовательных программ различной направленности является педагог дополнительного образования. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность с обучающимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации.

6.2. Продолжительность учебного года в школе для педагогов дополнительного образования, входящих в штатное расписание, начинается с 1 сентября и длится по 31 мая текущего года. Учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся должен быть не менее 10 учащихся.

6.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

6.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе (в соответствии с распорядком дня школы). Продолжительность занятий составляет для младших школьников – от 1 часа 30 минут до 2 часов; для средних и старших школьников – от 1 часа 30 минут до 3 часов (астрономических). В процессе занятий предусмотрены перерывы, физкультурные минутки

6.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы - групповые, так и по звеньям (3-5 –человек) или индивидуально.

6.6. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок результатов труда обучающихся, периодичности и форм аттестации. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях.

6.7. Зачисление обучающихся на программы дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава, Правил внутреннего распорядка. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения. Каждый обучающийся школы имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

6.8. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, невыполнения в полном объеме образовательной программы, группы должны быть объединены или расформированы.

6.9. Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.).

6.10. В кружках ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

6.11. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6.5 до 18 лет. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

6.12. Занятия доп/образования могут проводиться с 8.00 до 20.30 часов ежедневно, кроме воскресенья.

7. Обязанности и права педагога дополнительного образования

7.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои функциональные обязанности.

7.2. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы.

7.3. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических и управленческих задач.

7.4. Уделять внимание саморазвитию и повышению профессиональной компетентности, владеть основами самоанализа.

7.5. Осуществлять практическую и творческую работу как в области образования и воспитания, так и в других областях внеучебной деятельности, основываясь на их оценке как факторов и условий всестороннего развития личности обучающихся.

7.6. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности детей, доводить до сведения руководства обо всех недостатках в работе системы дополнительного образования.

7.7. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.

7.8. Педагоги дополнительного образования являются полноправными участниками образовательного процесса. Они имеют право разрабатывать и вносить предложения, готовить проекты решений, определяющих их направление работы, отражать работу дополнительного образования в годовом планировании работы школы.

7.9. Руководство имеет право анализировать и оценивать результаты деятельности педагогов дополнительного образования, поощрять их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения детей.

8. Изменения и дополнения.

8.1. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах муниципального, регионального, федерального уровней, регулирующих данное направление образовательной деятельности. Положение о системе дополнительного образования в школе рассматривается на педагогическом совете

8.2. Обучающиеся и педагоги должны быть своевременно ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.