

Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

**Рабочая программа
по курсу «Русский родной язык»
начального общего образования (1 -4 классы)**

Авторы-составители:
учитель 1 кк. Рожина С.Б
учитель 1 кк. Кайгородова Л.В.
учитель. 1 кк Кучева А.А.
учитель 1 кк. Воробьева Е.П.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса – русского(родного) языка

1 класс Личностные: У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка. **Регулятивные УУД:** Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; различать этикетные формы

обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные: У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

Регулятивные: Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные: Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать: антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание

Уметь : распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные результаты: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД : Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать: изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста рассуждения.

уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные: У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

Регулятивные Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные: Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать: многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.

Уметь : распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.

II. Содержание учебного предмета

(0,5 час в неделю)

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы: Русский язык: прошлое и настоящее. Язык в действии: слово, предложение.

Секреты речи и текста. Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 1-м классе

Раздел 1. Секреты речи и текста Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее .Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

«Русский родной язык» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии Как правильно произносить слова

(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части.

План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

«Русский родной язык» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном). Число имен существительных. Различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение).

Раздел 3. Секреты речи и текста Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

«Русский родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Лексическое значение устаревших и новых слов; История языка и культуры; заимствованные слова, традиционные эпитеты;

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова; Словари русского языка; Проектное задание: Словарь устаревших слов в картинках.

Раздел 2. Язык в действии Глаголы; формы глаголов; Культура речи; правильное употребление форм глаголов; Синонимические конструкции; История знаков препинания; употребление знаков препинания в письменной речи.

Раздел 3. Секреты речи и текста Диалог. Умение задавать вопросы в диалоге; Признаки текста. Тема, основная мысль, заголовок. Умение передавать в заголовке тему или основную мысль текста; План текста; пересказ текста; виды пересказа; Редактирование текста.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на содержание каждой темы 1 класс .

Раздел	Тема	Кол-во часов
Секреты речи и текста.	1. Как люди общаются друг с другом 2. Вежливые слова 3. Как люди приветствуют друг друга 4. Зачем людям имена 5. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов	5

Русский язык: прошлое и настоящее	1-2. Как писали в старину 3. Дом в старину: что как называлось 4. Во что одевались в старину	4
Язык в действии	1. Выделяем голосом важные слова 2. Как можно играть звуками 3. Где поставить ударение 4-5. Как сочетаются слова	5
Секреты речи и текста	1. Сравниваем тексты	
	2. Что узнали, чему научились	
Итого		17 часов

2класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	1. По одежке встречают 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка 3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. 4. Каша кормилица наша. 5. Любишь кататься, люби и саночки возить. 6. Делу время потехе час. 7. В решете воду не удержишь. 8. самовар кипит, уходить не велит	8
Язык в действии	1. Помогает ли ударение различать слова 2. Для чего нужны синонимы и антонимы? 3. Как появились пословицы и фразеологизмы 4. Как можно объяснить значение слова? 5. Встречаются ли в сказках и стихах необычные ударения	5
Секреты речи и текста	1. Учимся вести диалог 2. Составляем развернутое толкование значения слова 3. Устанавливаем связь	4

	предложений в тексте. 4. Создаем тексты – инструкции и тексты - повествования	
Итого		17 часов

3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	1. Где путь прямой, там не ездят по кривой 2. Кто друг прямой, тот брат родной. 3. . Дождик вымочит, а красно солнышко высушит 4. Сошлись два друга – мороз да вьюга. 5. Ветер без крыльев летает. 6. Какой лес без чудес. 7. Дело мастера боится. 8. Заиграйте, мои гусли. 9. Что ни город, то норы 10. У земли ясно солнце, у человека – слово.	10
Язык в действии	1. Для чего нужны суффиксы? 2. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? 3. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? 4. Как изменяются имена существительные во множественном числе? 5. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	5
Секреты речи и текста	1. Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты 2. Создаем тексты - повествования. Учимся редактировать тексты.	2
Итого		17 часов

4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. 2. Вся семья вместе, так и душа на месте 3. Красна сказка складом, а песня – ладом 4. Красное словцо не ложь. 5. Язык языку весть подает. 6. Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	6
Язык в действии	1. Трудно ли образовывать формы глагола? 2. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? 3. Как и когда появились знаки препинания? 4. Наши проекты	4
Секреты речи и текста	1. Задаем вопросы в диалоге. 2. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста 3. Учимся составлять план текста. 4. Учимся пересказывать текст 5. Учимся оценивать и редактировать тексты 6. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. 7. Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором!»	7
Итого	.	17 часов