

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от 10.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Приказ № 598 от
14.09.2019г.

_____ А.В. Пусько

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

Председатель _____ (_____)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2019-2020 учебный год**

Оглавление

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.

Цель и задачи программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2 Характеристика содержательного компонента общеобразовательной общеразвивающей Программы дополнительного образования.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Методические материалы

Список литературы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ СОШ № 16 создана Программа дополнительного образования. Программа создана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) (далее- Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
- Устав МБОУ СОШ № 16
- Положение об организации дополнительного образования детей, утверждено Приказом директора МБОУ СОШ № 16

Направленность дополнительного образования обучающихся

Учебно-воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 16 в 2019-2020 учебном году осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- художественно-эстетической,
- спортивно – оздоровительной.

Актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика образовательной организации.

Цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.2 Характеристика содержательного компонента дополнительного образования.

Физкультурно-спортивная направленность

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная деятельность в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

. **Целью** спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, всестороннее развитие личности обучающихся;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.
- формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Направленность	Название кружка	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	«ЮИД» (Юные инспектора движения)	4-6 классы	В начальной и основной школе реализуется программа дополнительного образования детей «Юные инспектора движения». Программа кружка разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года); закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах», федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»; Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Учебного пособия «Дорожная безопасность» 1-4 класс, Москва, 2007; сборника «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год. Особенностью данной программы является не только физкультурно-спортивная направленность, но и социально – педагогическая, поскольку на занятиях кружка создаются условия для социальной практики детей в их реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.
	«Юный турист-спасатель»	6-11	Программа курса дополнительного образования детей «Юный турист-спасатель» составлена на основе типовой программе «Юный турист – спасатель». (И. А. Дрогов, М., 2005 г.) Цель курса - формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, заинтересованного уважительного отношения к культуре родной страны, донесение до обучающихся национального колорита обычаев народов России с помощью игр. Содержание курса реализуется через игровые формы, которые связаны не только с физическим компонентом, но и совмещаются со знакомством обучающихся с национальным колоритом народов России. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых

			участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху. Данные игры проводятся как на свежем воздухе, так и в спортзале. Срок реализации программы составляет 5 лет.
	«Легкая атлетика»	5-6	Программа разработана приказа Министерства спорта РФ от 24 апреля 2013 г. N 220 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика"; примерной программы по учебным предметам «Физическая культура. 5-9 классы», на основе методических рекомендаций внеурочной деятельности «Легкая атлетика» под редакцией Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова (Просвещение, 2011 год), на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования и науки РФ Цель секции «Легкая атлетика» – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике; формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей). Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает: потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; К занятиям в секции допускаются все учащиеся, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний . Программа предусматривает 3 года обучения.
	«Спортивные игры»	7-8	Программа курса дополнительного образования детей «Спортивные игры» составлена на основе программы по физической культуре: Программы для

			общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. Авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2014 год, а также методического пособия по организации внеурочной деятельности «Баскетбол / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, — М.: Просвещение, 2013г. (Работаем по новым стандартам)» Данный курс ориентирован на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение знаний о правилах игры в баскетбол, волейбол, двигательных навыков и умений, необходимых для данной спортивной игры. Срок реализации программы составляет 4 года.
	«Флорбол»	2-7	Основная направленность образовательной программы «Флорбол» выражается в следующем: улучшение физического развития учащихся, создание условий для развития личности; выявление задатков и способностей у детей, занимающихся игрой в флорбол; привитие стойкого интереса к занятиям, профилактика асоциального поведения; воспитание черт спортивного характера, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Нормативный срок реализации программы – 3 года. Программой предусмотрена организация образовательного процесса на этапе начальной подготовки детей в возрасте от 7 до 13 лет.
	«Волейбол»	6-11	Программа работы секции волейбола составлена на основе:- «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А Зданевича (2010г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.- «Внеурочная деятельность учащихся: волейбол» под редакцией Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов (2011г.) Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования обучающихся общеобразовательной организации с использованием двигательной активности из раздела «волейбол». Программа рассчитана на 3 года. Возраст детей – с 12 -18 лет.
	«Футбол»	5-11	Программа рассчитана на 3 года обучения. Обучающиеся, занимающиеся в секции футбола, делятся на 3 возрастные группы. Возраст обучающихся – 5-11 класс

Художественно-эстетическая направленность

Основной **целью** данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования, развитие эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.
- создать условия для развития творческих способностей школьников, художественно-эстетического вкуса, способностей к восприятию различных видов искусства.

Направленность	Название кружка	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Художественно-эстетическая	«Мягкая игрушка»	5-10	Программа составлена на основе примерной программы «Мягкая игрушка» (дополнительное образование для детей 10- 16 лет в области декоративно – прикладного творчества), (автор Гунбина Д.И.), г.Екатеринбург; программы «Мягкая игрушка и сувенир» (развитие творческих способностей детей 8-15 лет), (автор Скакунова В.В.), г.Екатеринбург. Цель программы: приобщение к традициям русского народного творчества и развитие творческих способностей детей в процессе создания различных видов мягкой игрушки. Задачи: освоение объёма знаний о традициях русского народного творчества и его технологиях; развитие образного мышления и умения выразить свой замысел с помощью наброска, эскиза, рисунка; развитие умений и навыков работы со швейным инструментом; развитие самостоятельности при изготовлении мягкой игрушки; Раскрытие и развитие творческого потенциала ребенка. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) курс рассчитан на 3 года обучения. Всего 204 часа.
	«Декоративные цветы»	5-10	Программа «Декоративные цветы» составлена на основе программы «Декоративные цветы» (дополнительное образование детей 9-17 лет в области декоративно – прикладного творчества); программы «Искусство цветов» (факультативный курс для учащихся 3-8 классов). На занятиях кружка происходит обучение детей приемам и технологии работы. Для приобщения детей к декоративно – прикладному искусству предполагаются такие виды творчества: изготовление цветов по готовой выкройке, используя

			различные инструменты; моделирование, конструирование и изготовление фантазийных цветов по собственному замыслу; составление простейших композиций из цветов; изготовление сувениров; изготовление закладок из цветов; изготовление бутоньерок для одежды; художественное оформление подарков. Цель: создание условий для саморазвития и воспитания личности ребенка путем приобщения его к декоративному творчеству, воспитание интереса и любви к природе, искусству. Задачи кружка: изучить основы цветовых гармоний; освоение приемов изготовления цветов: развитие умений и навыков работы с инструментами и тканью; сформировать умения построения композиций с учетом принципов и правил аранжировки цветов; развитие эстетического вкуса; развитие художественно – творческих способностей и творческого воображения; экологическое воспитание. Программа рассчитана на 3 года для учащихся 5-10 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год. Всего 204 часа.
--	--	--	---

Содержание программы

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, который соответствует и закону РФ «Об образовании», и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, и СанПиНам, и Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить помимо предметных *личностные и метапредметные результаты* освоения программы;
- *педагогам* – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования;
- *воспитанникам* – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Критерием качества и результативности обучения учащихся в системе дополнительного образования О.Е. Лебедев предлагает рассматривать три уровня образованности и выделяет следующие: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения детей, по мнению И.В. Калиш, является успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; профессиональная ранняя ориентация.

Под качеством образования воспитанника Е.В. Титова понимает деятельность учащихся, которая обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.). Данная модель выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции ученых позволяет отметить, что в дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Соответственно, структура личностных достижений воспитанника учреждения дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся. Руководитель детского творческого объединения определяет показатели и критерии оценивания, составляет таблицу успешности своих воспитанников и отмечает их успехи.

Программа формирования универсальных учебных действий образовательного объединения дополнительного образования детей включает в себя следующие темы для обучения:

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по дополнительной образовательной программе

Универсальные учебные действия дополнительного образования	Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определенного вида занятий	Встречи и беседы с родителями и детьми; Показательные выступления; Информирование в СМИ и на сайтах.
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач дополнительного образования	
	Стремление к освоению образовательной программы	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
Проектирование личной образовательной линии	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Рабочие занятия; Экскурсии, поездки; Работа со школой; Оценка образовательных результатов; Концерты; Турниры; Творческие проекты.
	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	
	Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил	
	Трудолюбие в освоении образовательной программы	
	Видение перспективы применения дополнительного образования	
	Умение работать в материальной и информационной среде	
	Умение применить предметные знания общего образования в дополнительном образовании	
	Умение организовать собственный образовательный процесс	
	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты	
Умение быть членом творческого коллектива	Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив	Знакомство с историей, достижениями и правилами образовательного объединения;
	Осознание ответственности за общий результат	
	Формирование психологических основ	

	общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Анализ достижений и неудач
	Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и образовательного учреждения, общечеловеческих ценностей и стремления следовать им	Творческие встречи.
	Формирование чувства уважения к окружающим (партнёрам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение	
	Выполнение Правил учреждения и объединения	
	Поддержка традиций коллектива	
Взаимоотношения с педагогом (руководителем)	Умение слушать педагога и вести диалог	Беседы;
	Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога	Рабочие занятия;
	Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое	Мастер-классы.
Культура творческой деятельности	Сценическая культура	Репетиции;
	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	Тренировки;
	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	Концерты; Конкурсы.
	Умение пережить победу и поражение	
	Умение работать с регламентирующими и нормативными документами	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Инструктажи; Беседы;
	Знание и выполнение норм безопасности	
	Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха	Тренировки;
	Использование навыков личной гигиены	Репетиции.

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной, совместной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 16 составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), рекомендациями Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15); на основании основной образовательной программы МБОУ СОШ № 16; с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций микрорайона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.2. Условия реализации программы

МБОУ СОШ № 16 укомплектована педагогическими кадрами. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников и педагогов-совместителей.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства, посещение ГМО.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

МБОУ СОШ №16 имеет оборудованные кабинеты и спортивный зал для проведения имеющихся кружков, отсутствие актового зала затрудняет проведение занятий творческих объединений, используются школьные рекреации.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса

Система дополнительного образования строится исходя из потребностей школьников и их родителей, запрос на детские объединения по различным направлениям формируется в I четверти каждого учебного года. Далее формируется кадровый состав педагогов дополнительного образования и определяется программное обеспечение.

Потребность в различного рода кружках и секциях удовлетворяется максимально. Сформирован основной состав педагогов дополнительного образования. Учащиеся на 87% удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных услуг.

Определению для каждого ребенка дела по интересу способствует такая форма, как Презентация дополнительного образования школы, которая проходит во время встречи учащихся и их родителей перед началом учебного года, а также в первую неделю сентября и представляет собой представление детских объединений (кружков, секций) школьному сообществу. Руководители детских объединений дополнительного образования в интересной, активной форме знакомят обучающихся с содержанием образовательной программы, с формами деятельности объединения, представляют творческие работы, достижения своих воспитанников. Эффективность этой формы доказывается стабильным количеством обучающихся, занятых в системе школьного дополнительного образования, повышением уровня сохранности контингента воспитанников в детских объединениях, сокращением времени выбора и увеличением спектра выбора ребенком школьных кружков и секций.

Занятия в дополнительном образовании проходят во второй половине дня, согласно утвержденному расписанию. Учитываются нормативы нагрузки на обучающегося при занятиях в кружках и секциях по различным направлениям.

- методы обучения:

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

На этапе знакомства с новым материалом в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, режиссура – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры).

На этапе проверки полученных знаний – зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует методику. Наиболее распространенные методики обучения, используемые в сфере дополнительного образования детей:

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

- формы организации занятия

Учебное занятие, в течение которого дети занимаются с педагогом предметной деятельностью, может иметь различные формы – традиционные привычные и нетрадиционные.

Среди традиционных форм можно отметить:

Лекции – изложение преподавателем предметной информации;

Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

Конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;

Спортивные тренировки – выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление;

Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Практикумы по отработке навыков.

В рамках данной работы рассматриваются основные положения следующих педагогических технологий:

1. Педагогика сотрудничества
2. Игровые технологии
3. Групповые технологии
4. Технология исследовательского (проблемного) обучения
5. Технология коллективной творческой деятельности

Используемая литература

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
7. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся по дополнительной образовательной программе можно выделить пять блоков:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- знаково-символический;
- коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *общеучебные* универсальные учебные действия;
- *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

Общеучебные универсальные действия включают:

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ* – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- Универсальные логические действия
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *вывод следствий*
- установление аналогий

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва *от конкретных ситуативных значений*; *формирования обобщенных знаний*.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем, воспитателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.