

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
от 20.06.2017г.

Утверждено.
Директор МБОУ СОШ № 16
А.В. Пусько
Приказ № 367 от 11.07.2017г.



Программа воспитательной деятельности

Содержание

1. Общие положения
2. Концептуальные ориентиры системы
3. План работы художественно-эстетического направления «Красота спасет мир»
4. Направление (Программа) « Патриотическое воспитание »
5. План работы по учебно-познавательному и интеллектуальному направлениям
6. План работы по повышению правовой культуры несовершеннолетних, родителей, педагогического коллектива "Азбука практического права: изучаем вместе"
7. Программа «Здоровье»
8. План мероприятий по формированию гуманного отношения к животным.
9. План работы по направлению профессионального самоопределения обучающихся
10. План работы по направлению «Семья» (работа с родителями)
11. План работы по направлению «Самоуправление» (работа с органами ученического самоуправления.)
12. Методическая работа.
13. Механизмы реализации Программы воспитательной работы
14. Общешкольный план воспитательных мероприятий (приложение)

1. Общие положения

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

«Воспитывать – значит учить жить», - отмечал А.С.Макаренко.

Воспитание в школе – по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем социально- психологическом содержании.

Программа воспитательной деятельности школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Программа воспитательной деятельности – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Программа воспитательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального образовательного учреждения
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Программа воспитательной деятельности охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа воспитательной деятельности определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель программы воспитательной деятельности:

Формирование воспитывающей среды, способствующей развитию интеллектуального и общекультурного потенциала личности, становление его духовно-нравственных ценностей, создание условий для самореализации и самовоспитания в условиях сохранения здоровья обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа воспитательной деятельности может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение коррективы. Программа воспитательной деятельности представляет комплекс программ, планов по различным направлениям воспитательной деятельности, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной деятельности;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности, развитие творческого потенциала;
- Развитие системы интеграции основного и дополнительного образования как одного из условий успешной реализации ФГОС (внеурочная деятельность);
 - Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма;
- Развивать взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания детей, реализация комплекса мер по социальной защите детства;
- Профилактика травматизма, правонарушений среди подростков.

Основные направления воспитательной деятельности

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа и планы деятельности</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Художественно-эстетическое «Досуг»	«Красота спасёт мир»	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	«Патриотическое образование и воспитание»	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность,

«Патриот»	обучающихся»»	честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
Учебно-познавательное, интеллектуальное, правовое	«Ученье – свет», «Азбука практического права»	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Здоровый образ жизни, профилактика ПАВ, изучение ПДД, противопожарная безопасность «Наш путь к здоровью»	«В здоровом теле – здоровый дух» «Профилактика употребления ПАВ» «Безопасное колесо» программа изучения ПДД «Изучения пожарной безопасности с воспитанниками и учащимися образовательного учреждения»	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки безопасного движения воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие
Профориентация	«Труд как добродетель»	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	«Семья»	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого - педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Организация досуга семьи. Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе
Работа с детской организацией, с органами ученического самоуправления.	«Самоуправление»	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и

		в классе. Организовать учебу актива классов.
Методическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Классных руководителей • Педагогов дополнительного образования • Социального педагога 		Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.

2. Концептуальные ориентиры программы воспитательной деятельности

*Лицо у каждой школы есть свое,
 А нашу школу трудно не узнать.
 Всегда быть первой – вот девиз её!
 Всегда вперед к успеху!
 Так держать!*

Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу Программы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательной деятельности являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

3. План работы художественно-эстетического направления «Красота спасет мир»

Пояснительная записка.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, максимально полное удовлетворение запросов местного сообщества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие художественно-эстетического направления системы дополнительного образования реализуемого школой. Эстетическое воспитание призвано развивать художественный вкус, облагораживать человека. Эстетика способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления эстетического воспитания таковы: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области литературы, музыки, живописи, сценического искусства. Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом.

Формирование эстетического отношения к труду – необходимый аспект общего воспитательного процесса. Эстетическое начало труда заключается в красоте создаваемых вещей, предметов. Вещь отражает степень мастерства её творца. Важный вклад в осуществление эстетического воспитания вносят праздники, посвященные трудовым процессам, исполнение новых и старых обрядов.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Воспринимая красоту искусства и действительности, он постигает и укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, строит свои взаимоотношения с людьми. В образовании это длительный процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты».

Содержание художественно-эстетической направленности, общее для любых образовательных программ данной направленности, определяется базовым образовательным минимумом, который получают обучающиеся при освоении учебных курсов. Этот минимум обусловлен тем видом художественного творчества, которым занимаются дети в пространстве выбранной ими

образовательной программы. Каждая программа определяет также минимум практических умений и навыков, необходимый для самореализации обучающегося в художественной деятельности. Экспертиза продуктов образовательной деятельности: концертов, спектаклей, выставок, показов модных коллекций, творческих конкурсов и конференций, проводимые в рамках данной направленности, - является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую для направленности «планку» качества и уровня образования.

Условия организации дополнительного образовательного процесса по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся школы регулируется:

- Законом РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Уставом МБОУ СОШ №16
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачи:

1. Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
2. Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус;
3. Развивать творческие способности творческую активность учащихся;
4. Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме.
5. Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

Формы реализации:

Деятельность кружков художественно-эстетической направленности:

- «Умелые руки» – руководитель учитель технологии
 - «Мягкая игрушка» - руководитель учитель технологии
 - «Декоративные цветы» - руководитель - учитель технологии
 - Вокально-хоровой - руководитель учитель музыки
 - Театральный кружок «Литературная гостиная»- руководитель учитель русского языка
 - - Участие в конкурсах, играх, проектах художественно-эстетической направленности;
- Участие школьников в традиционных мероприятиях школы.

Ожидаемые результаты:

- Устойчивое функционирование кружков художественно-эстетической направленности в школе;
- Развитие новых структурных подразделений художественно-эстетической направленности;

- Развитие личностных качеств обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувства долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;

- В ходе реализации программы обучающиеся познают виды искусства, учатся проявлять эмоциональную отзывчивость, выражать свои чувства средствами искусства, развивают ассоциативное мышление, воображение, творческое отношение к жизни.

План работы.

1. Общешкольные внеурочные мероприятия по данному направлению

Мероприятие	Классы	Ответственные
День знаний Линейка (театрализованное представление)	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 1, 11 классов
День Учителя. День самоуправления. Концерт «Дорогим учителям», выпуск газеты	1-11	Совет обучающихся, зам.дир.поВР, руководитель театрального кружка
Организация школьных спортивных соревнований и участие в городских спортивных мероприятиях.	1-11	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, руководители спортивных кружков и секций
Смотр классных уголков	1-11	Зам.дир.поВР
День Матери (концерт), конкурс рисунков	1-11	Зам.директора, кл.руководители, руководитель театрального кружка
1. Конкурс «Мисс Осень» 2.Вечер «Осенний калейдоскоп» 3.Конкурс «Осенние фантазии»: флористика, поделки из природного материала.	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 1, 11 классов, учитель ИЗО
Конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза»	1-11	Зам.дир.по ВР, кл.рук. 1-11 классов, руководители кружков «Умелые руки», «Мягкая игрушка», учитель ИЗО
Подготовка и проведение Новогодних представлений	1-11	8-11 классы, кл.руководители Руководитель театрального кружка
Организация детского досуга на осенних, зимних и весенних каникулах	1-11	Кл.руководители, руководители кружков
Выставка детских работ к 8 Марта	1-11	Зам.дир.поВР, руководители кружков, учитель ИЗО
Подготовка и участие в городском «Фестивале искусств», в выставке «Наши достижения»	1-11	Зам.дир.поВР, руководители кружков
Месячник защитника Отечества, конкурс-смотр строя и песни, Зарница	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители, руководители спортивных кружков
Участие в конкурсе рисунков,		Кл. руководители, руководители

литературных работ, газет, журналов, фоторабот «Безопасная дорога детства», «Улица, транспорт и мы»	4-5,10	кружков, Совет обучающихся
Участие в музыкально-патриотическом конкурсе «Люблю Россию»	3-5	Зам.дир.поВР, педагог музыки
Акции «Чистый школьный двор»	2-11	Совет обучающихся кл.руководители
Акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом»	3-11	Совет обучающихся кл.руководители
Митинг 9 мая	1-11	Кл. руководители
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	4	Кл.руководители 4 классов, руководители кружка «ЮИД»
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» (совместно с ДК села) и подготовка шоу «Минута славы» (парад талантов)	1-11	Совет обучающихся кл.руководители, руководители кружков, зам.директора по ВР
Участие в туристическом слете учащихся, открытом Первенстве по спортивному туризму	7-11	Совет обучающихся, Зам.дир.поВР, руководите, руководитель кружка «Юный турист-спасатель»
Праздник «Последнего Звонка», прощание с начальной школой	4,9,11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 4,9, 11 классов
Торжественное вручение аттестатов Выпускной бал	9,11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 4,9, 11 классов
Проведение игровых динамических перемен	5-11	Активы классов, классные руководители (по графику дежурства)
Проведение акций по благоустройству школы, пришкольной территории и территории поселения	2-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители Совет обучающихся

2. Планы и программы деятельности кружков **дополнительного образования**.
3. Работа школы по организации совместной досуговой деятельности с организациями города: МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ ДОД «ЦДТ», МБУК «Городская библиотечная система», ДК с.Новоалексеевское, театральными коллективами «Вариант», «Три апельсина» и др.
4. Участие в городских, районных и областных конкурсах.

4.Программа «Патриотическое образование и воспитание обучающихся» (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление)

Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ №16 разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2020 годы»;

Постановления правительства Свердловской области об утверждении долгосрочной целевой программы «Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Свердловской области на 2012-2016 годы»

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Оно строится на принципах:

- открытости для творческого использования педагогами школы;
- субъектной позиции учащихся;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив педагогов. При разработке программы учитывался опыт деятельности школы, современная образовательная и социальная тенденция.

Цель программы - формирование личности и гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;

формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;

- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Основные направления по реализации программы патриотического воспитания учащихся школы

- Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.
- Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся.

- Поисковая работа. Формирование и пополнение фондов подлинных документов по истории школы.
- Исследовательская деятельность.
- Экскурсионная, лекционная и просветительская работа с учащимися школы.
- Культурно-массовые воспитательные мероприятия: проведение торжественных мероприятий, КТД.
- Создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по своему городу, району, области, по городам-героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ;
- Освещение работы по патриотическому воспитанию в местных СМИ.

Содержательную часть Программы предусматривается реализовывать:

- проведением «Уроков мужества» со школьниками;
- проведением Дней воинской славы России
- систематическим проведением экскурсий школьников в школьный музей;
- ежегодным проведением традиционных конкурсов чтецов, сочинений, рефератов, стенной печати;
- участием в городских и областных конкурсах патриотической направленности;
- организацией постоянных встреч с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне;

Мероприятия по реализации программы патриотического воспитания на 2012-2016 гг. учащихся МОУ СОШ №8.

№ п.п.	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение уроков, классных часов по военно-патриотическому направлению.	ежегодно	Зам. директора по УВР учителя-предметники
2	Проведение тематических уроков в библиотеке, музее.	ежегодно	Учителя-предметники руководитель музея зав. библиотекой
3	Проведение интегрированных уроков по патриотической тематике.	ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проведение семинаров-практикумов на тему «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	ежегодно	Зам. директора по ВР руководитель музея учитель ОБЖ учителя-

			предметники
II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся школы			
2.1. Проведение массовых школьных мероприятий			
1	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.	ежегодно	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ
2	Проведение бесед и экскурсий в библиотеке, музеях.	ежегодно	Зам. директора по ВР кл. руководители
3	Проведение встреч учащихся школы с выпускниками, проходящими службу и курсантами военных училищ.	ежегодно	Зам. директора по ВР учителя
4	Создание выставочных экспозиций: "Они сражались за Родину", "Ничто не забыто, никто не забыт" и др.	ежегодно	Классные руководители руководитель музея
5	Организация встреч учащихся с бывшими военнослужащими.	ежегодно	Классные руководители воспитатели ГПД
6	Участие в акции «Свет в окне»	ежегодно	Классные руководители
7	Проведение операции "Забота": оказание помощи ветеранам школы; поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны и труда; поздравление ветеранов школы с "Днем пожилого человека"	ежегодно	Зам. директора по ВР руководитель музея учитель ОБЖ
8	Проведение тематических классных часов и мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма: Годовщина вывода советских войск из Афганистана; День защитника Отечества; Международный день освобождения узников фашистских лагерей; День космонавтики; День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;	ежегодно	зам. директора по ВР руководитель музея классные руководители воспитатели ГПД

	<p>День славянской письменности и культуры; День России; День памяти и скорби; День молодежи; День Государственного флага РФ; День памяти жертв блокады; Международный день пожилых людей; День народного единства.</p>		
2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность			
1	Организация экскурсий для учащихся школы по историческим и памятным местам.	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл. руководители.
2	Проведение походов по местам боевой славы.	ежегодно	Учитель ОБЖ учитель физкультуры классные руководители
3	Участие в слетах поисковых отрядов Маршей и Вахт Памяти.	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2.3. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1	Участие в городских и областных соревнованиях среди допризывной молодежи.	ежегодно	учитель ОБЖ, учитель физкультуры
2	Проведение конкурсов "А ну-ка, парни" по классам.	ежегодно	учитель ОБЖ и учитель физкультуры
4	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу и др.	ежегодно	учитель ОБЖ и учитель физкультуры
5	Участие в легкоатлетическом пробеге	ежегодно	учитель физкультуры
6	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.	ежегодно	учитель физкультуры
7	Обеспечение организационного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах.	ежегодно	учитель ОБЖ
8	Обеспечение организационного участия	ежегодно	учитель ОБЖ

	учащихся 10-х классов в День призывника		
9	Реализация комплекса воспитательных и развивающих мероприятий для допризывной молодёжи.	ежегодно	учитель ОБЖ
10	Проведение детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр	ежегодно	учитель физкультуры учитель ОБЖ
2.4.Краеведение			
1	Встречи: с заслуженными людьми г. Богородицка; ветеранами ВОВ 1941-1945 г. вдовами погибших на войне; воинами-интернационалистами; поэтами; чернобыльцами; блокадниками; призывниками; творческими людьми; династиями.	ежегодно	зам. директора по ВР руководитель музея
2	Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика».	ежегодно	учителя-предметники
3	Проведение мероприятий-акций "Я- гражданин России", "Мы - граждане Росси»	ежегодно	зам. директора по ВР
4	Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	ежегодно	учителя-предметники
5	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся	ежегодно	учителя-предметники
6	Подготовка и проведение мероприятий в связи с годовщиной Победы в Великой Отечественной войне.	2014 г.	зам. директора по ВР руководитель музея классные руководители воспитатели ГПД
7	Проведения работ по восстановлению и благоустройству воинских мемориалов и захоронений, увековечению памяти погибших защитников Отечества	ежегодно	руководитель музея
8	Проведение конкурса туристско-краеведческих достижений года	ежегодно	руководитель музея

	"Из дальних странствий возвратясь..."		
9	Создание музейных экспозиций, посвященных памятным датам, дням воинской славы	ежегодно	руководитель музея
2.5.Общественно-полезный труд			
1	Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс.	ежегодно	зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители
2	Ремонт в классах и сохранность имущества в кабинетах	ежегодно	классные руководители
3	Экологические субботники	в течение года	зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты программы

Формирование личности выпускника школы – патриота Отечества, малой Родины и ее будущего защитника и созидателя.

Воспитание любви и гордости за свою Родину, верности традициям родного края, школы, проявляющиеся в уважительном отношении к ветеранам войны и труда, бережному отношению к памятникам воинам, погибшим на войне.

Повышение роли школьного музея в патриотическом воспитании школьников.

5. План работы по учебно-познавательному, правовому и интеллектуальному направлениям «Ученье - свет»

План направлен на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование

Ожидаемые результаты: Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

Основные направления и их реализация.

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов «Учись – учиться». - Организация помощи в учебе.
Индивидуальная работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительных мотивов учения. 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика «Мотивы учебной деятельности» - Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад... - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей.

Месяц	Обязательные тематические классные часы		
	1– 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
сентябрь	О л и м п и й с к и й у р о к		
октябрь	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (профессии наших родителей)	«Трудовые традиции моей семьи»	«Дорога в завтра: твоя будущая профессия»
	Ш ко л а б е з о п а с н о с т и		
ноябрь	«Пусть всегда будет мама!» (к Дню матери)	16 ноября – Международный день толерантности	
декабрь	День знаний российских государственных символов	«Конституция – основной закон Российской Федерации»	«Общая историческая судьба народов России»
	«В дружбе сила»	«Моя родословная»	«Свобода – выбор разумной личности (о свободе и вседозволенности)»
январь	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	«Культура информационного общества. Мобильный этикет»	«Сквернословие – это болезнь»
февраль	«Путешествие по городам-героям»	День юного героя-антифашиста (8 февраля)	«Афганистан - незаживающая рана» (15 февраля – день вывода войск из Афганистана)
	У р о к м у ж е с т в а в р а м к а х м е с я ч н и к а З а щ и т н и к а О т е ч е с т в а		
март	«Видеть прекрасное»	«Театр уж полон...» (к Международному дню театра)	
	Школа этикета «Вы пришли в театр»	«Творить красоту своими руками»	Час стиля
апрель	«Наши друзья – животные»	«Здоровый человек – здоровая нация»	
	Е д и н ы й у р о к Ч и с т о т ы		
май	«Семья – это то, что с тобою всегда!»	«Вклад Поволжья в дело Победы»	«Наука ковала Победу»
	У р о к м у ж е с т в а , п о с в я щ е н н ы й Д н ю П о б е д ы		

7.План работы
по повышению правовой культуры несовершеннолетних, родителей,
педагогического коллектива
"Азбука практического права: изучаем вместе"

1. Пояснительная записка

*«Мир, который мы оставим нашим детям,
в значительной мере зависит от
детей,
которых мы оставим
миру».*
Федерико
Майор

План правового воспитания разработана в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации и предназначена для педагогов, родителей, учащихся МОУ СОШ № 8.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях “Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений”, утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года № 1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в среднем звене школы, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали свои права и обязанности, правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям “доброта”, “порядочность”, вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Дети - это особая социально-демографическая группа населения, тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагоприятия в обществе. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права. Актуальность правового просвещения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

В связи с социально-экономической и политической нестабильности общества, в России сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и

правовой защиты семей. В настоящее время сформирована социальная политика государства в области поддержки различных категорий семей.

Поэтому мы в своей программе предлагаем проводить правовое просвещение в трех направлениях: педагог– родитель – ребенок.

Цель плана

Повышение и развитие правовой культуры педагогов и родителей в области воспитания несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи

- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- объединение усилий школы и семьи в правовом образовании несовершеннолетних;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
 2. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
 3. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.
- В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

Направления реализации:

Семейное воспитание:

- усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательными учреждениями;
- совершенствование сотрудничества семьи и школы в вопросах образования.

Воспитание в образовательных учреждениях:

- повышение ответственности классных руководителей за воспитательный процесс;
- профилактика преступности;
- профилактика наркозависимости и табакокурения;
- индивидуализация работы с детьми;
- повышение успешности вхождения обучающихся в самостоятельную жизнь;
- активизация гражданско-правового самосознания учителей, обучающихся, родителей.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы в области прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года.

2. Законы Российской Федерации

- Уголовный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Декларация прав и свобод человек и гражданина;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ № 436 «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3. Нормативные документы Российской Федерации в области образования

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация поставленной цели предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов, в первую очередь это проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения).

Виды урочной и внеурочной деятельности:

- Решение правовых ситуационных задач.
- Работа со статьями УК РФ.
- Встречи со специалистами правоохранительной сферы.
- Знакомство с профессиями.
- Организация проектной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Учителя:

- ✓ Осваивают содержание гражданского образования;
- ✓ Осваивают методы социального проектирования и компетентного подхода;
- ✓ Придерживаются демократического стиля педагогической работы, умеют слышать и поддерживать собственное мнение ребенка, имеют высокую коммуникативную культуру;
- ✓ Имеют собственную гражданскую позицию, предполагающую уважение к основам конституционного строя, систему ценностей, основанную на толерантности.

Ученики:

- ✓ Осваивают систему ценностей, основанную на признании многообразия мира и толерантности;
- ✓ Участвуют в общественной жизни школы;
- ✓ Умеют давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, культуры, истории, политики.

Родители:

- ✓ Считают необходимым воспитание чувства любви к Родине, своему краю;
- ✓ Поддерживают школьные и семейные традиции;
- ✓ Беседуют с детьми на правовые и нравственные темы.

Основное содержание

Направления	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнители
Правовое просвещение несовершеннолетних	6 класс Раздел IV. Политика и право (6 уроков)	В течение учебного года, в соответствии с календарно-	Учитель обществознания

<p>через учебный предмет "Обществознание"</p>	<p>Государство и граждане</p> <p>Право на службе человека</p> <p>Конституция - основной закон страны</p> <p>Право и правопорядок</p> <p>Как защититься от несправедливости</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7 класс</p> <p>Раздел 3. Подросток и закон (5 уроков)</p> <p>Юридические границы подросткового возраста</p> <p>Подросток как гражданин</p> <p>Подросток и его права</p> <p>Опасный путь преступной жизни</p>	<p>тематическим планированием</p>	
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

	<p>Повторительно- обобщающий урок</p> <p>9 класс</p> <p>Раздел 5. Человек и его права (14 уроков)</p> <p>Право, его сущность и особенности</p> <p>Закон и власть</p> <p>Конституция Право и имущественные отношения</p> <p>Потребитель и его права</p> <p>Труд и право</p> <p>Правовые основы брака и семьи</p> <p>Правонарушения и виды юридической ответственности</p> <p>Человек и его права</p> <p>10 класс</p> <p>Раздел 3. Право</p> <p>Глава 7. Право как особая система норм (13 уроков)</p> <p>Право в системе</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>социальных норм</p> <p>Источники права</p> <p>Правоотношения и правонарушения</p> <p>Современное российское законодательство</p> <p>Предпосылки правомерного поведения</p> <p>Общество в развитии</p> <p>Человек и общество Человек и общество</p> <p>11 класс</p> <p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений (22 урока)</p> <p>Гуманистическая роль естественного права</p> <p>Тоталитарное правопонимание</p> <p>Законотворческий процесс в РФ</p> <p>Гражданин, его права и обязанности</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Гражданство РФ</p> <p>Воинская обязанность</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Экологическое право</p> <p>Способы защиты экологических прав</p> <p>Экологические правонарушения</p> <p>Гражданское право</p> <p>Субъекты гражданского права</p> <p>Имущественные права</p> <p>Право на интеллектуальную собственность</p> <p>Наследование</p> <p>Неимущественные права</p> <p>Семейное право</p> <p>Занятость и трудоустройство</p> <p>Правовые основы</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Процессуальное право</p> <p>Особенности уголовного процесса</p> <p>Международная защита прав человека</p>		
<p>Лекции для 1-4 классов</p>	<p>Темы занятий для учащихся 1 классов</p> <p>Я - неповторимый человек</p> <p>Культура моей страны и Я</p> <p>Чувства</p> <p>О чем говорят чувства</p> <p>Множество решений</p> <p>Решения и здоровье</p> <p>Нужные и ненужные тебе лекарства</p> <p>Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор</p> <p>Темы занятий для учащихся 2 классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Классные руководители</p> <p>1- 4 классов</p>

	Вкусы и влечения	Сентябрь	
	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	Октябрь	
	О чем говорят выразительные движения	Ноябрь	
	Учусь понимать людей	Декабрь	
	Опасные и безопасные ситуации	Январь	
	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	Февраль	
	Реклама табака и алкоголя	Март	
	Правда об алкоголе	Апрель	
	Темы занятий для учащихся 3 классов	Сентябрь	
	Мой характер	Октябрь	
	Учусь оценивать себя сам	Ноябрь	
	Учусь взаимодействовать	Декабрь	
	Учусь настаивать на своем	Январь	

	<p>Становлюсь увереннее</p> <p>Когда на меня оказывают давление</p> <p>Курение (части 1, 2)</p> <p>Темы занятий для учащихся 4 классов</p> <p>Самоуважение</p> <p>Привычки</p> <p>Дружба (части 1, 2)</p> <p>Учу сопротивляться давлению</p> <p>Учу говорить "нет"</p> <p>И снова алкоголь</p> <p>Алкоголь в компании</p>	<p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
<p>Лекции для 5-9 классов</p>	<p>Темы занятий для учащихся 5 классов</p> <p>Что значит психоактивное вещество? (части 1, 2)</p> <p>Соблюдай безопасность! (части 1, 2)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов</p>

	Кто и почему употребляет психоактивные вещества? (части 1, 2)	Ноябрь, декабрь	
	Давление, влияния, ситуации: (части 1, 2)	Январь	
	Ингалянты (части 1, 2)	Февраль	
	Мое здоровье (части 1, 2)	Март, апрель	
	Темы занятий для учащихся 6 классов	Сентябрь	
	Тревожность	Октябрь	
	Преодоление тревожности	Ноябрь, декабрь	
	Как начать разговор?		
	Как поддерживать и завершать разговор?	Январь	
	Манипулирование	Февраль	
	Манипулирование и давление	Март, апрель	
	Наркотики (части 1, 2)		
	Темы занятий для учащихся 7 классов	Сентябрь	
		Октябрь	

	<p>Я и мои поступки</p> <p>Самооценка и самовоспитание</p> <p>Как преодолевать стеснительность</p> <p>Ответственность (части 1, 2)</p> <p>Что такое марихуана?</p> <p>Правда и ложь о марихуане</p> <p>Вперед к здоровью</p> <p>Тема занятий для учащихся 8 классов</p> <p>Мои ценности</p> <p>Красота и здоровье</p> <p>Возраст, доверие и независимость</p> <p>Мое настроение и общение с людьми</p> <p>Тренинг навыков невербального общения</p> <p>Тренинг неагрессивного отстаивания своего</p>	<p>Ноябрь,</p> <p>Декабрь, январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>мнения</p> <p>ВИЧ/СПИД</p> <p>Тема занятий для учащихся 9 классов</p> <p>Моя внешность</p> <p>Чувства, которые мы переживаем</p> <p>Как преодолеть конфликт?</p> <p>Насилие</p> <p>Близкие отношения и риск</p> <p>Как заражаются ВИЧ</p> <p>Рискованное поведение и ВИЧ</p> <p>Безопасное поведение и ВИЧ</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь,</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
<p>Внеурочная работа</p>	<p>Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка</p> <p>Уроки "Я гражданин России", посвященные изучению государственной символики Российской Федерации</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, социальный педагог, психолог школы</p>

Тестирование
(Формы
разнообразные:
"объясни ситуацию с
точки зрения
закона", "ответь на
вопрос", "выбери
правильный ответ")

Конкурс для
учащихся 9-10
классов "Знаешь ли
ты закон?"

Конкурс "Права
ребенка в новом
веке"

Беседа "Я и право"

Познавательная
беседа "Ваши права
и обязанности"

Дискуссия "Я и
право"

Диспут "Мораль и
закон"

Правовой турнир

Классный час "День
правовых знаний"

Классные часы
"Соблюдаем устав
школы", "Правила
для учащихся"

	Встречи с представителями правоохранительных органов, здравоохранения		
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тематика лекций для родителей:

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
11	Закон и ответственность.

Ожидаемые результаты :

Реализация плана воспитания правосознания школьников призвана способствовать формированию учащихся правовой культуры и законопослушного поведения учащихся. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- укрепить взаимодействие школы и семьи в гражданско-правовом образовании несовершеннолетних;
- повысить правовую грамотность и правовую культуру учащихся и родителей;
- сформировать способности в ситуации выбора руководствоваться правовыми и нравственными нормами;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям (в результате проводимой профилактической и коррекционной работы);
- стабилизировать уровень правонарушений и преступлений среди учащихся.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации плана возможно

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в

		разных ситуациях
3	<p>что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</p>	<p>дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением</p>
4	<p>элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности.</p>	<p>уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>
5	<p>права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.</p>	<p>дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника</p>
6	<p>сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p>	<p>различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
7	<p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении меру наказания за преступления, совершенные на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p>	<p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге</p>
	понятие об административной	соблюдать

8	<p>ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p>	<p>правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков</p>
9	<p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.</p>	<p>защитить себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p>
10-11	<p>о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>	<p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>

8. План мероприятий по формированию гуманного отношения к животным

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1	Фотовыставка «С любовью к животным»	Март-апрель	Классные руководители	1-11 класс, родители
2	Выставка рисунков, поделок «Они так похожи на нас»	Октябрь	Педагог ИЗО	1-8 класс
3	Акции по сбору корма для приюта для бездомных животных	В течение года	Зам.директора по ВР	Совет обучающихся 1-11 класс
4	Урок доброты и занятия по теме «Кошки, собаки и мы»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Учащиеся 1-11 класса
5	Викторина «Усатые, полосатые»	Март	Библиотекарь	Учащиеся 1-4 классов
6	Конкурс сочинений о судьбах спасенных животных «Моя история о...»	Март-апрель	Классные руководители	Учащиеся 1-4 классов
7	Урок для старшеклассников «Защищать животных – мой долг», «Ответственное обращение с животными»	Февраль	Классные руководители	Учащиеся 9-11 класс
8	Классный час «Бездомное животное-проблема всех и каждого»	Март-апрель	Классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
9	5 декабря – Международный день волонтера	Декабрь	Совет обучающихся, зам.директора	1-11 класс
10	Конкурс социальных плакатов «Дай лапу, друг!»	Октябрь	Педагог ИЗО Классные руководители	1-11 класс
11	Проведение выставки книг «С любовью к животным»	В течение года	Библиотекарь	Учащиеся 1-4 классов

9.Программа «В здоровом теле – здоровый дух»

Раздел 1. Общие положения

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Сроки реализации: 2016 – 2020 гг.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни

Задачи:

1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями валеологии (здоровье, здоровый образ жизни);
2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности
3. Обеспечение условий для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей и родителей	2016-2018 гг.	Администрация, учитель физ-ры, кл. руководители
Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья	2018-2019 гг.	Администрация, кл.руководители
Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья, системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме	2018-2020 гг.	Администрация, кл.руководители
Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены	постоянно	Кл.руководители, Зам.директора по УВР

и личной безопасности

Профилактическая деятельность

Задачи: 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья;

2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья;

3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу;

4. Профилактика ДДТТ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний	Постоянно по графику	Медицинские работники ФАП
Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей	постоянно	Мед.работники, администрация
Система мер по улучшению питания детей: - режим питания; - эстетика помещений; - пропаганда культуры питания в семье.	постоянно	Администрация, кл.руководители
Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований.	регулярно	Администрация, кл.руководители
Система мер по предупреждению травматизма: - оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми.	постоянно	Администрация, кл.руководители
Профилактика утомляемости: - проведение подвижных перемен; - оборудование зон отдыха.	постоянно	Администрация

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа

Задачи: 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта;

2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье;

3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Увеличение объёма и повышение качества	постоянно	Администрация,

<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья, ... 		<p>учитель физ. культуры</p>
<p>Расширение и развитие секционной спортивной работы</p>	<p>постоянно</p>	<p>Администрация</p>
<p>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Администрация, учитель физ. культуры</p>

9.Программа «Профилактика употребления ПАВ»

Пояснительная записка

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

Перестройка затронула многие стороны жизни общества, в котором мы живём, мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет.

Новое испытание для человечества – СПИД – впервые заявило о себе в прямой связи с наркоманией.

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Здоровье - наш выбор!». Программа предусматривает работу всего коллектива училища, родительской общественности, органов системы профилактики.

Цель: содействие духовно- нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или

проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании.

Задачи:

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании.
- Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения.
- Совершенствование форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в школе.
- Повышение уровня подготовки педагогических работников и информированности родителей по вопросам профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.

Задачи подготовительного этапа (январь-март 2012г.):

1. Разработка программы и ее утверждение
2. Обучение волонтеров социально- психологической службой.
3. Обучение педагогических работников.

Задачи практического этапа:

1. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.
2. Расширение методов и приемов профилактической работы:
 - использование игровых элементов;
 - создание банка презентаций по профилактике ВП;
 - разработка тренинговых занятий по профилактике ПАВ;
 - выступления агитбригады в рамках заявленных декад (месячников) борьбы с вредными привычками.
3. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

Задачи аналитического этапа (2015г.):

1. Анализ проделанной работы: выявление основных проблем, определение наиболее интересных форм профилактической работы.
2. Создание методической базы учебного заведения по профилактике употребления ПАВ.
3. Выпуск методических рекомендаций.

Участники программы

Участниками программы «Профилактика употребления ПАВ» являются учащиеся, педагогические работники, родители, администрация, ПДН.

Этапы реализации программы.

- ❖ Разработка мероприятий по профилактике ПАВ – январь;
- ❖ Организация и проведение мероприятий, вечеров, акций – в течение всего практического этапа;
- ❖ Подготовка банка презентаций, буклетов в течение работы всей программы.

Принципы реализации программы

- программно-целевого и вариативного подходов, которые предполагают единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- личностно-ориентированного подхода к каждому участнику программы;
- включения в решение задач программы всех обучающихся техникума, их родителей, всех педагогов.

Механизм реализации программы

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий;

Основные направления деятельности и формы работы

Диагностика всех участников проекта, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

Основные формы реализации программы

В основу реализации программы «Профилактика употребления ПАВ» заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- Классные часы
- Беседы
- Круглый стол
- Акции
- Конкурсы
- Тренинги
- Почта доверия

Организация взаимодействия

между школой и подразделением по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, общественными организациями, городским центрами медицинской профилактики, библиотеками, сетью учреждений дополнительного образования.

Сроки реализации программы: 2012– 2015 уч. год.

Мероприятия программы «Профилактика употребления ПАВ»

№	Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационная	- разработка Программы «Профилактика употребления ПАВ»;	Январь-март 2012г.	Заместитель директора по ВР,

		-выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	Ежегодно	Социально-психологическая служба
2	Внеурочная	<p>- проведение классных часов;</p> <p>- проведение Дней здоровья;</p> <p>- организация бесед с медицинскими работниками;</p> <p>- посещение спортивных секций;</p> <p>-проведение акций «Мы за здоровье», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Жизнь со знаком +»(презентации);</p> <p>- Международный день отказа от курения;</p> <p>- серия бесед «Кто он, юный наркоман?», «В объятиях табачного дыма»;</p> <p>- тренинги здорового образа жизни</p> <p>- Круглый стол: «Что нужно знать о наркомании и токсикомании», «История и вредные привычки», « Как бороться с вредными привычками», «Хочешь быть здоровым – будь им»;</p> <p>- конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здорова нация –</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Два раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, соц. педагог.</p> <p>Учитель физ-ры</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Учитель физ-ры</p> <p>Уч-ся школы</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, уч-ся школы</p>

		<p>здоровая планета»;</p> <p>- встреча с инспекторами ПДН, КДН;</p> <p>- проведение тематических классных часов, посвящённых Международному Дню отказа от курения (3 четверг ноября), Всемирному Дню без табака (31 мая), Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Суд над сигаретой (февраль), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля), Дню памяти погибших от СПИДа (19 мая).</p> <p>- конкурсы: плакатов «Шаг за шагом к гибели»; стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; антиреклам табакокурение, алкоголизм, наркоманию.</p> <p>- акции: «Лучше конфета, чем сигарета!»; «Спасибо – нет!» «Здоровым быть модно!».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Социально-психологическая служба, кл.руководители. за. директора по ВР</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p>
3	Работа с родителями	<p>- проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;</p> <p>- в целях изучения условий и причин возникновения вредных</p>	В течение года	Социально-психологическая служба

		<p>привычек у подростков систематически проводить следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение семей учащихся; • тестирование, анкетирование родителей и детей; • поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек. 		
4	Работа с педагогами	<p>-Курс лекций по профилактике ПАВ</p> <p>- Семинар «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Социально-психологическая служба</p>

Предполагаемый результат:

1 год апрель 2012-2013г.г.		
Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спорт. соревнований и иных эффективных форм досуга.
Формирование развитой Я-концепции у обучающихся.	Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах заботы о себе.	Специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.
Коррекция отдельных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ.	1.психологическая поддержка подростка, 2.формирование адекватной самооценки, 3.формирование навыков принятия и выполнения решений, умения сказать “нет”, отстаивать свои границы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае	Проведение занятий в системе профилактики употребления ПАВ для подростков.

	необходимости за помощью.	
Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д.	Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.	Психологическое наблюдение.
2 год- 2013-2014 уч. год		
Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга.
Сформировать понятие о причинах зависимого поведения.	Учить подростков справляться с тяжёлыми мыслями и чувствами; способствовать развитию навыков общения, решению конфликтов.	Проведение занятий в системе профилактики употребления ПАВ для подростков. Педагогическое наблюдение.
Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болезни, связанные с применением ПАВ; - причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании); - вредное влияние ПАВ на организм человека. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - уметь говорить «Нет»; - вести активный здоровый образ жизни. <p>Обучающиеся должны приобрести навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе; - высказывания своих мыслей; - изучения научной литературы. 	Специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.
3 год- 2014-2015 уч. год		
Активная профилактическая деятельность в ОУ.	Формирование позитивного самосовершенствования к достижению достаточно	Тренинг активной психологической защиты для

	высокого уровня культуры.	обучающихся.
Сравнительное обобщение полученного опыта.	Мониторинг наркологической ситуации и эффективности внедрения профилактических мер.	Диагностика, тестирование, анкетирование, презентации. Построение диаграмм.
Создание различных циклов бесед, адаптированных к различным видам ПАВ.	Разработка новейших методов и приемов профилактики.	Работа творческих групп.

Механизм оценки результатов:

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Дальнейшее развитие программы:

1. Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.
2. Создание в учебном заведении банка презентаций о профилактике вредных привычек.

Используемая литература:

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
3. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
4. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
5. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. СПб., 2005.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
7. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.

9. Родионов В.А. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.

10. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.

10. План работы по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

мероприятия	сроки	участники класс	ответственные
Разработать план мероприятий профилактики детского дорожно – транспортного травматизма совместно с ГИБДД	сентябрь	1 -11	Зам. дир.по ВР
Класные часы по ПДД	В течение года	1-11	кл. руководители
Операция «Внимание, дети!»: <ul style="list-style-type: none"> • Линейка • Уроки безопасности • Проведение конкурса рисунков «По безопасным дорогам в безопасный мир» • Конкурс стихотворений • Обновление уголка по ПДД 	Сентябрь, май	1-11 1-11 1-7 5-9 10-11	кл. руководители
Встреча с работниками ГАИ	в течение года	1-11	Зам. дир.по ВР
Обновление уголка по ПДД	сентябрь		Зам. дир.по ВР
Участие в конкурсе – соревновании «Безопасное колесо»	апрель	5 -11	Зам. дир.по ВР учитель ОБЖ

10. Дополнительная образовательная программа изучения Правил Дорожного Движения «Безопасное колесо»(1-8 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Попадание человека в дорожно-транспортное происшествие — всегда большое несчастье.

Попадание ребенка — это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы, - ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин.

Основные задачи программы:

- ❖ сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки безопасного движения;
- ❖ выработать привычки безопасного поведения на дороге и улице;
- ❖ познакомить окружающим миром: дорожными знаками, элементами дороги и транспортными средствами;
- ❖ воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение.

Цель программы – научить детей безопасным нормам поведения на улице; воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

Методическая часть

При работе с обучающимися, следует придерживаться принципов:

- ❖ речь идет не столько о заучивании обучающихся правил, сколько о воспитании школьников. Главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки;
- ❖ обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- ❖ учителя, классные руководители и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой;
- ❖ занятия нужно проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно!), в процессе игр, прогулок,

экскурсий, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил;

- ❖ развивать ребенка: его координацию внимания, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения на улице;
- ❖ как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях; по определению расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше);
- ❖ использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видео- DVD фильмы, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;
- ❖ исходить из того, что в школьном возрасте детей нужно приучать к безопасному поведению вообще.

Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения в общеобразовательных средних учреждениях основывается на методических принципах постепенности, активности, дифференцированности и творческого подхода к изложению материала.

Не забывать, что ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю полноту информации, например, об опасностях, которые подстерегают его на улице, за один раз. Поэтому весь материал в данной программе разбит на темы, каждой отведено специальное занятие. Очередность изложения тем распределена по классам по принципу от простого к сложному.

Занятия по правилам дорожного движения должны возбуждать у детей интерес к изучаемому предмету. При этом следует учитывать возраст обучающихся, их склонности и общее развитие.

Обучение правилам дорожного движения начинается с первого класса по восьмой класс ведется по **9 часов в год (1 раз в месяц) систематически**, с последующим усложнением программы. Таким образом, по окончании школы, обучающиеся должны иметь навыки безопасного поведения на улице, усвоить обязанности пешеходов.

Тематическое планирование

Название месяца	Тема	Количество часов
<i>1 класс</i>		
Сентябрь	Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу.	1
Октябрь	Как правильно переходить улицу. Разбор конкретного маршрута	1
Ноябрь	Сигналы регулирования движения. Светофор и его сигналы	1
Декабрь	Знакомство с дорожными знаками: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено» и т.д.	1
Январь	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	1
Февраль	Движение группами по мокрой и скользкой дороге.	1
Март	Где можно, где нельзя играть?	1
Апрель	Знакомство с транспортом города.	1
Май	Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.	1
<i>2 класс</i>		
Сентябрь	Повторение материала, изученного в 1 классе. Почему на улицах опасно?	1
Октябрь	Разбор ДТП в микрорайоне, городе (по материалам ГАИ)	1
Ноябрь	Конкретные маршруты на стадион, в парк, в музей, библиотеки и т.д.	1
Декабрь	Места игр и катания на велосипедах, санках, лыжах и коньках.	1
Январь	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «телефон» и т.д.	1
Февраль	Разметка улиц и дорог. Светофоры. Регулировщик движения.	1

Март	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
Апрель	Пешеходы. Движения группами. Переход дороги.	1
Май	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.	1
3 класс		
Сентябрь	Повторение материала, изученного во 2 классе.	1
Октябрь	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1
Ноябрь	Разбор конкретных случаев ДТП и их причины.	1
Декабрь	Дорога и ее главные составляющие: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка и велосипедная дорожка.	1
Январь	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
Февраль	Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.	1
Март	Обязанности пассажиров. Правила переходы улиц и дорог при выходе из общественного транспорта.	1
Апрель	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила.	1
Май	Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	1
4 класс		
Сентябрь	Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.	1
Октябрь	Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина (автобус, троллейбус и т.д. сразу остановиться?	1
Ноябрь	Тормозной путь. Тормозное расстояние. Как обходить стоящий (останавливающийся) транспорт?	1
Декабрь	Когда ты становишься водителем. Езда на	1

	велосипеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности.	
Январь	Причины ДТП пешеходов.	1
Февраль	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	1
Март	Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.	1
Апрель	Предназначение и задачи ГАИ.	1
Май	Что делать при ЧС на дорогах.	1
5 класс		
Сентябрь	Наш город. Экскурсия.	1
Октябрь	Причины ДТП.	1
Ноябрь	Назначение, разметка проезжей части улиц и дорог.	1
Декабрь	Сигналы светофора с дополнительными секциями.	1
Январь	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2
Февраль		
Март	Опасные ситуации на дорогах.	1
Апрель	Участие школьников в пропаганде ПДД.	1
Май	Итоговое занятие: викторина знатоков ПДД.	1
6 класс		
Сентябрь	Современный транспорт. Основные правила безопасности в общественном транспорте. Правила поведения в аварийных ситуациях.	1
Октябрь	ДТП, их причины и последствия.	1
Ноябрь	Правила дорожного движения- единый нормативный акт.	1
Декабрь	Викторина по правилам дорожного движения.	1
Январь	Остановочный путь транспорта.	1
Февраль	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
Март	Технические требования, предъявляемые велосипеду.	1

Апрель	Движение групп велосипедистов.	1
Май	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
<i>7 класс</i>		
Сентябрь	Роль автомобильного транспорта в экономике страны.	1
Октябрь	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	1
Ноябрь	Проезд по железнодорожным переездам.	1
Декабрь	Поведение человека при ДТП.	1
Январь	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2
Февраль		
Март	Практическое занятие с велосипедистами на специально размеченной велосипедной площадке.	2
Апрель		
Май	Итоговое занятие: выполнение тестов по ПДД.	1
<i>8 класс</i>		
Сентябрь	Правила движения – законы улиц и дорог.	1
Октябрь	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
Ноябрь	Разметка улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в коллективах.	1
Декабрь	Светофоры для пешеходов. Правила перехода улиц и дорог на регулируемых перекрёстках.	1
Январь	Правила пользования транспортом.	1
Февраль	Дорожные знаки (5 видов)	1
Март	Оказание пострадавшим доврачебной помощи (практическое занятие).	2
Апрель		
Май	Проверка знаний по ПДД	1

Мероприятия по реализации программы.

1 класс

1. Праздник «Посвящение в пешеходы».
2. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор».
3. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
4. Игра – занятие «Нарисует город наш».
5. Утренник «Красный. Жёлтый. Зелёный».
6. Профилактические беседы по правилам безопасного поведения в период весенних, зимних каникул.
7. Урок творчества «Знаки своими руками».
8. Конкурс рисунков «Мы едем, едем, едем ...». Нарисовать самый безопасный вид транспорта, на взгляд детей, летом.

2 класс

1. Викторина «Вопросы для дядюшки Светофора».
2. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность!»
3. Конкурс «сочинений» «Самые нужные правила».
4. Брейн-ринг «Светофор в действии».
5. Беседы перед уходом на каникулы «Соблюдай правила безопасного поведения на каникулах».
6. Конкурс «На самого умного Знайку по ПДД!»

3 класс

1. Конкурс рисунков «Рисуем автогородок нашего города».
2. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему: «Уходя из дома, помните ...»
3. Беседы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на каникулах.
4. Викторина-конкурс «Аукцион знаков».
5. Брейн-ринг «Светофор в действии».
6. Конкурс «На самого умного Знайку по ПДД!».

4 класс

1. Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
2. Беседы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на каникулах.
3. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помни».
4. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
5. Беседа «Зимние дороги. Опасные игры».
6. «Проба пера»: «Сказка о правилах». (Сочинение сказок, можно группами)
7. Брейн-ринг «Светофор в действии»
8. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»

5 класс

1. Викторина «Светофор».
2. Конкурс среди команд параллелей «Презентация Знатоков ПДД»
3. Конкурс художников «Зимняя дорога»
4. Беседа «Осторожно, гололед!»
5. Конкурс сказок «Самые нужные сказки»
6. Утренник «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»
7. Викторина ABC.

6 класс

1. Викторина «вспомним правила»
2. Викторина по истории дорожного движения «Что?Где?Когда?»
3. Соревнования «Безопасное колесо»
4. Беседа «Игра на зимних дорогах – опасность для жизни».
5. Конкурс поделок «Мастер-Светофор»
6. Диспут «Экология и автомобиль».
7. Блиц – викторина для велосипедистов.
8. Конкурс сочинений «Автомобиль – друг. Автомобиль – враг».
9. Интеллектуальная игра «Авторалли».

7 класс

1. Тематический вечер «Берегись автомобиля»
2. Беседа «Велосипедист, помни и соблюдай ПДД!»
3. Конкурс стенгазет «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!» Е.А. Воронова.
4. КВН «Зеленый огонек»
5. Конкурс плакатов «Нет игре на проезжей части!»
6. Брейн-ринг «Веселый светофор».
7. Конкурс «Проба пера»
8. Акция «Проверим свой велосипед»
9. Аукцион «Дорожные знаки»

8 класс

1. Конкурс рисунков на асфальте «ПДД – наши правила!»
2. Конкурс «рекламных роликов»: «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД!»
3. Акция «Поможем малышам на дорогах!»
4. Игра-конкурс «Быстрее, точнее, безопаснее».
5. Соревнования «Мы спасатели».
6. Конкурс творческих работ «»Пропагандируем ПДД»
7. Диспут с приглашением инспектора ГИБДД «На улицах должно быть не страшно, а безопасно!»
8. Конкурс «Защита проектов «Безопасный город будущего».
9. Беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности»

Диагностическая часть

Проверка знаний, умений и навыков может быть организована через систему контрольных срезов, общешкольного зачета по знанию Правил дорожного движения, систему игр «Азбука дороги» для младших и средних классов, конкурса рисунков «Безопаснее колесо».

1-4 классы

Учащиеся должны знать:

правила перехода улиц по сигналам светофора;
правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
правила езды на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
безопасно вести себя по соседству с жилым домом;
передвигаться в группе;
дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий, не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги.

5-8 классы

Учащиеся должны знать:

дорожные знаки;
правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
правила езды на велосипеде и мопеде

Учащиеся должны уметь:

переходить улицы по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
передвигаться в группе, колонне;
дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
ориентироваться в дорожной обстановке;
определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
оказать первую медицинскую помощь при ДТП

Литература

Для учащихся:

Правила дорожного движения Российской Федерации

Для учителя:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации
Кириянова В.Н. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Методическое пособие - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007
2. Методические рекомендации: для органов управления образования и образовательных учреждений - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
3. Оривенко Л.П. Уроки по Правилам дорожного движения, Екатеринбург: «Калан», 2000.
4. Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, М: «Просвещение», 2008.
Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения, М: «Глобус».
5. Е.А. Воронова. Красные. Желтый. Зеленый. (ПДД во внеклассной работе). Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
6. Н.И. Первухина, А.П. Фомина. Помни: правила ГАИ- Это правила твои» (Методические рекомендации для родителей, учащихся школ, учителей) Курган, 2001 г.
7. С.Н. Кузнецова «Добрая дорога детства» (Сборник методических разработок). Курган, 2001 г.
8. Т.Г. Щелкунова. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде (методические рекомендации). Курган, 2001.
9. В.И. Гадимов. Сборник задач по правилам дорожного движения (Для учащихся). Курган, 2000
10. В.Н. Володарская, Е.А. Мальцева. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения. Г. Каменск-Уральский, «Калан», «Сократ» 1997 г.

9 -11 классы

В старших классах целесообразно проведение профилактических бесед с повторением основных положений Правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

История создания правил дорожного движения и дорожных знаков. История автотранспорта и меры по обеспечению технической безопасности.

Назначение

опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение на велосипеде

группами. Велозэстафета. Движение пешеходов группами и в колоннах.

Правила

поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Правила перевозки

пассажиров на автотранспорте. Правила перевозки грузов. Движение в темное время суток

и в сложных погодных условиях.

Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Ответственность за нарушения

правил дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

дорожные знаки и знаки дополнительной информации;

правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

правила поведения участников дорожного движения;

правила перевозки пассажиров на автотранспорте;

правила перевозки грузов;

правовые нормы и меры ответственности за их нарушение.

Учащиеся должны уметь:

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;

дисциплинарно вести себя в общественном транспорте;

ориентироваться в дорожной обстановке;

определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;

оказать первую медицинскую помощь при ДТП.

9 класс

Правила дорожного движения и история их создания

Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД

Ответственность за нарушение ПДД

Дорога, элемент дороги. Перекрестки. Знаки для пешеходов и водителей.

Разметка

проезжей части улиц и дорог.

Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах

Поведение участников дорожного движения. Дорожная этика.

Предупредительные

знаки водителей.

Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах.

Поведение участников и очевидцев ДТП

Оказание первой медицинской помощи при ДТП

10 класс

История дорожных знаков

История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности

дорожного движения

Ответственность за нарушение ПДД

Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах

Оборудование транспортных средств специальными сигналами
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
Предупредительные знаки водителей
Перевозка пассажиров на автотранспорте. Правила перевозки грузов.
Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях
Поведение участников и очевидцев ДТП
Оказание первой медицинской помощи при ДТП
11 класс
История дорожных знаков
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения
Ответственность за нарушение ПДД
Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
Оборудование транспортных средств специальными сигналами
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
Предупредительные знаки. Предупредительные знаки водителей
Правила перевозки пассажиров на автотранспорте. Правила перевозки
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
Предупредительные знаки водителей.
Правила перевозки пассажиров на автотранспорте. Правила перевозки грузов.
Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
Поведение участников и очевидцев ДТП
Оказание первой медицинской помощи при ДТП
Разработка и презентация разработанных учащимся материалов по проблематике
ПДД

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 1 класса

1. Назови участников дорожного движения.
2. Назови части дороги.
3. Как называется место, где пересекаются улицы.
4. Какие бывают пешеходные переходы?
5. Расскажи свой путь «Дом – школа».
6. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
7. Что такое зебра?
8. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
9. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
10. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы, дороги?
11. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
12. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах?
13. Где должны ходить пешеходы?
14. Какие дорожные знаки тебе известны?
15. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 2 класса

1. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
2. Назови части дороги.
3. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой...»
4. Как называют место, где пересекаются улицы?
5. Назови типы перекрестков.
6. Какие бывают пешеходные переходы?
7. Расскажи свой путь «Дом - школа».
8. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
9. Где следует ожидать общественный транспорт?
10. Расскажи о правилах посадки в общественный транспорт.
11. Расскажи о правилах выхода из общественного транспорта.
12. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
13. Что такое «зебра»?
14. Что такое «островок безопасности»?
15. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
16. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
17. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)?
18. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
19. Где должны ходить пешеходы?
20. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
21. Какие дорожные знаки тебе известны?
22. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 3 класса

1. Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. В какой последовательности располагаются сигналы светофора?
3. Что изображено на пешеходном светофоре?
4. что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
5. На какой светофор надо смотреть при переходе перекрестка?
6. Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей части дороги?
7. Куда надо смотреть при переходе проезжей части дороги?
8. Что такое остановочный и тормозной путь?
9. От чего зависит длина тормозного пути?
10. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
11. Как правильно переходить железнодорожный переезд?
12. До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?
13. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?
14. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
15. С какого возраста ребенок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
16. Может ли водитель сразу остановить автомобиль, увидев на своем пути пешехода?
17. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, в транспорте?

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать/понимать:

1. Где должны ходить пешеходы.
2. Почему нельзя ходить на проезжей части.
3. Части улиц и дорог.

4. Как надо переходить улицу.
5. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
6. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
7. Как надо пересекать перекресток.
8. Свой путь в школу и обратно.
9. О переходе улицы группой.
10. Места ожидания общественного транспорта.
11. Правила поведения в общественном транспорте.
12. Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
13. Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.
14. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
15. Для чего служит пешеходная дорожка.
16. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
17. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
18. Сигналы регулировщика.
19. Для чего служат дорожные знаки.
20. Группы дорожных знаков.
21. Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
22. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.
Уметь.
 1. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
 2. Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
 3. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
 4. Применять на практике полученные знания.

11. План работы
по обучению обучающихся и воспитанников правилам пожарной
безопасности
направление «Изучение пожарной безопасности с воспитанниками и
учащимися образовательного учреждения»

Обучение учащихся и воспитанников детских учреждений правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к социалистической собственности, оказания практической помощи в сохранении социалистической собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, воспитания навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводятся классными руководителями, учителями, воспитателями, преподавателями и мастерами производственного обучения. К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны.

Порядок проведения и темы занятий определяются руководителем учреждения.

Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста учащихся и воспитанников. С учащимися V-VIII классов материалы программ изучаются в сокращенном объеме.

С учащимися I-IV классов и детьми старшего дошкольного возраста проводятся беседы по предупреждению пожаров в школе и дома.

На занятиях по обучению учащихся и воспитанников правилам пожарной безопасности следует изучить следующие темы.

Тематика занятий по программе «Изучение пожарной безопасности с
воспитанниками и учащимися образовательного учреждения»

Для детей дошкольного возраста

Занятие 1. Ознакомление детей с уголком противопожарной безопасности в детском саду.

Форма проведения: экскурсия.

Количество часов: 1 час.

Цель: познакомить детей с первичными средствами пожаротушения, правилами их использования; ввести в словарь детей слова: пожарный щит, огнетушитель, пожарный кран; воспитывать у детей наблюдательность и внимание.

Занятие 2. Экскурсия в пожарную часть.

Форма проведения: экскурсия.

Количество часов: 2 часа.

Цель: ознакомить детей с деятельностью пожарной части или подразделения муниципальной (добровольной) пожарной охраны, пожарной техникой, предназначенной для тушения пожаров; пополнить словарный запас словами «пожарный», «пожарная машина», «пожарная часть», «пожарная лестница»; воспитывать у детей уважение к профессии пожарного.

Занятие рекомендуется провести совместно с сотрудником противопожарной службы.

Занятие 3. Чтение стихотворения на противопожарную тему.

Форма проведения: беседа.

Количество часов: 1 час.

Цель: ознакомить детей с пожарной службой, последовательностью вызова пожарной охраны; рассказать, от каких причин происходят пожары; пополнить словарный запас.

Занятие 4. Просмотр документального фильма на противопожарную тему.

Форма проведения: демонстрация фильма.

Количество часов: 1 час.

Цель: закрепить знания детей о мерах пожарной безопасности: о причинах возникновения пожаров, действиях по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и т.д.; обсуждение случаев из жизни.

Занятие 5. Российские пожарные – верные стражи огня.

Форма проведения: рассказ.

Количество часов: 1 час.

Цель: дополнить знания детей информацией о деятельности подразделений пожарной охраны, практически отработать порядок вызова пожарной охраны при пожаре; воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.

Занятие рекомендуется провести в форме рассказа воспитателя или инспектора государственного пожарного надзора об истории пожарной охраны и буднях пожарных в настоящее время, либо тренировочной игры, в ходе которой дети набирают номер телефона «01», затем четко называет свой адрес, фамилию и что горит.

Занятие 6. Деловая игра на противопожарную тему.

Форма проведения: игра.

Количество часов: 1 час.

Цель: расширить знания детей о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как возникает пожар, чем он опасен.

Кроме того, в практической работе с детьми можно использовать такие формы воспитательного характера, как проведение конкурса на лучшее чтение стихотворения, проведение спортивных игр с использованием спортивной атрибутики, проведение конкурса на лучший рисунок на темы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Причины пожаров», «Будьте осторожны с огнем». Из лучших рисунков оформлять выставки, которые можно приурочить к родительским собраниям. Результаты конкурсов обязательно обсуждать с детьми. Для лучшего усвоения пожарных терминов проводить викторины.

Работа с детьми по привитию чувства осторожного обращения с огнем должна также проводиться в летний период в пришкольных и детских оздоровительных лагерях.

Работа по обучению детей правилам пожарной безопасности обязательно должна проводиться в тесном контакте с сотрудниками государственной противопожарной службы.

Для учащихся I-IV классов

Занятие 1. Огонь – друг, огонь – враг.

Форма проведения: классный час.

Количество часов: 1 час.

Цель: дать определение понятию «огонь»; объяснить какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем, какой вред может причинить огонь, последствия пожаров в жилых домах и других зданиях; рассказать о мерах предосторожности при обращении с огнем, недопустимости игр детей с огнем; привести примеры тяжелых последствий пожаров, произошедших в результате детской шалости с огнем; рассмотреть способы прекращения горения веществ и материалов.

Занятие 2. Экскурсия по школе.

Форма проведения: экскурсия.

Количество часов: 1 час.

В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с планом эвакуации из здания школы в случае пожара, изучают знаки пожарной безопасности. Проводятся практические занятия по эвакуации. Итогом экскурсии может стать беседа с учащимися, в процессе которой они повторяют маршрут эвакуации, знаки пожарной безопасности, рассказывают о системе оповещения.

Занятие 3. Деловая игра «Наш номер – «01».

Форма проведения: деловая игра.

Количество часов: 1 час.

Это занятие может быть проведено на базе школы или ближайшей пожарной части. Занятие целесообразно начать с короткой вводной беседы, проводимой учителем или работником пожарной части. Беседа должна содержать краткую информацию о том, что из себя представляет пожарная охрана, что необходимо делать в случае возникновения пожара. Затем учащихся делят на группы, и они учатся правильно осуществлять вызов пожарной охраны по номеру телефона «01», правильно сообщая свой домашний адрес, давая информацию дежурному по пожарной части о том, что горит. Роль дежурного по части и абонента по очереди играют все учащиеся. Для отработки навыков используется отключенный от сети телефон. В заключение учитель проводит краткую беседу о том, почему нельзя делать ложные вызовы по номеру телефону «01».

Занятие 4. Конкурс рисунков на противопожарную тематику.

Форма проведения: конкурс.

Количество часов: 1 час.

Цель: научить детей творчески передавать в своих рисунках содержание известных им произведений на противопожарную тему, углубить знания о причинах пожаров и их последствиях, воспитывать ответственное отношение к собственным действиям и поступкам. При необходимости предварительно можно прочитать текст произведений.

По итогам конкурса организовать выставку детских рисунков. В конкурсе могут участвовать учащиеся одного класса или все учащиеся I-IV классов.

Занятие 5. Практическое занятие по отработке навыков пользования электрическими и газовыми приборами.

Форма проведения: практическое занятие.

Количество часов: 1 час.

Наглядные пособия: электроплита, утюг.

На занятии могут быть использованы игрушки и натуральные объекты, если они есть в школе (электрические и газовые плиты, электрические утюги, приемники, проигрыватели и т.д.).

Учащиеся должны научиться включать и выключать указанные приборы, соблюдать при этом правила электро- и пожарной безопасности.

Занятие 6. Просмотр документальных фильмов на противопожарную тему.

Форма проведения: демонстрация фильма и последующее обсуждение.

Количество часов: 1 час.

Перед просмотром фильмов необходимо поставить перед учащимися вопросы, на которые они должны будут ответить в заключительной беседе. Иногда нецелесообразно показывать весь фильм полностью, достаточно показать фрагмент и провести беседу.

Занятие 7. Викторина «Не шути с огнем».

Форма проведения: викторина.

Количество часов: 1 час.

В викторине принимают участие школьники одного класса, или она проводится по параллелям. Обязательно следует подвести итоги и наградить победителей.

Вопросы викторины могут быть подобраны учителем с учетом уровня знаний учащихся. Примерные вопросы:

1. Какой номер телефона нужно набрать в случае пожара?
2. Что нужно делать в случае возникновения пожара?
3. Какие огнеопасные предметы вы знаете?
4. Какие правила следует выполнять при включении в сеть электроприборов?
5. Какие специальности пожарных вам известны? и т.д.

Занятие 8. Письменные работы по русскому языку.

Форма проведения: урок.

Количество часов: 1 час.

В I-IV классах работу по противопожарной пропаганде можно продолжить на уроках русского языка. Учитель с этой целью может подобрать тексты письменных работ, соответствующих программе начальной школы.

Занятие 9. Предотвратим пожар в лесу.

Форма проведения: экскурсия, беседа.

Количество часов: 1 час.

Занятие может быть проведено в форме экскурсии в лес, лесопосадку или беседы с учащимися. На занятии необходимо объяснить учащимся, чем

опасен непотушенный костер в лесу, какие меры противопожарной профилактики необходимо принимать, чтобы не допустить пожара в лесу; что необходимо делать при обнаружении пожара и какими способами бороться с ним.

Итоговое занятие.

Количество часов: 1 час.

Проверка и закрепление знаний и умений учащихся по правилам безопасного обращения с огнем по всему курсу за четыре года. Проводится урок вопросов и ответов, викторина, практические занятия, утренник и т.д. Форму проведения выбирает учитель.

Для учащихся V-VII классов

Занятие 1. По законам мужества.

Форма проведения: классный час.

Количество часов: 1 час.

Занятие проводится в виде лекции, беседы, докладов или сообщений учащихся о героизме пожарных при ликвидации крупных пожаров.

Занятие 2. Органы государственного пожарного надзора.

Форма проведения: экскурсия.

Количество часов: 1 час.

Цель: продолжить знакомство с организацией и содержанием работы подразделений пожарной охраны. Занятие проводится в форме экскурсии в пожарную часть. Экскурсию может проводить учитель или работник пожарной охраны, подготовленный заранее. Подведение итогов экскурсии проводится в виде беседы, выпуска бюллетеня, оформления альбома и др. (по выбору учителя).

Занятие 3. Первичные средства тушения пожара.

Форма проведения: экскурсия, беседа.

Количество часов: 2 часа.

Наглядные пособия: огнетушитель, пожарный щит.

В ходе занятия проводится ознакомление учащихся с разновидностями огнетушителей, правилами приведения их в действие, а также с шанцевым инструментом (багор, лопата, лом, ведро) и правилами использования его при тушении пожара. Следует также познакомить школьников с правилами пользования внутренними пожарными кранами. После соответствующего инструктажа необходимо отработать с учащимися на практике приемы использования средств пожаротушения (имитация действий с огнетушителем, внутренним пожарным краном, практическое использование шанцевого инструмента). Наибольший эффект от занятия достигается при привлечении к практическим занятиям работника пожарной охраны и организации занятия в виде соревнования.

Занятие 4. Сколько «стоит» пожар?

Форма проведения: беседа, решение задач.

Количество часов: 1 час.

Показать, какой ущерб может нанести пожар, возникший в результате неправильного обращения с огнем. Учитель математики подбирает задачи на

соответствующую тему или может воспользоваться имеющимся в приложении материалом. При составлении задач учитель может обратиться за фактическим материалом в местные органы государственного пожарного надзора. Занятие проводится как фрагмент урока.

Занятие 5. Юные герои.

Форма проведения: диктант, изложение.

Количество часов: 1 час.

На уроке русского языка могут быть проведены работы (диктант, изложение), в содержании которых рассказывается о подвигах школьников на пожарах. Очень важно, чтобы после выполнения письменной работы была проведена короткая беседа, в ходе которой учащиеся дали бы оценку поступкам своих сверстников, проявивших мужество и героизм во время тушения пожара.

Занятие 6. Просмотр кинофильмов на противопожарную тему.

Форма проведения: демонстрация фильмов с последующим обсуждением.

Количество часов: 1 час.

При проведении этого занятия следует помнить, что для учащихся этой возрастной группы можно использовать далеко не все фильмы. Чрезмерный максимализм в изображении катастрофы, вызванной неумелым обращением с огнем, может негативно воздействовать на детскую психику, травмировать ее. В результате негативные эмоции, вызванные таким фильмом, закроют от детей тот минимум противопожарной информации, которым они должны овладеть. Зачастую то, что взрослые воспринимают как тревожный сигнал, как опасность, детское восприятие может усвоить как страшную картину, поэтому к отбору демонстрационного материала нужно подходить с учетом возрастных особенностей школьников. Перед демонстрацией необходимо поставить вопросы, на которые учащиеся должны давать ответы при обсуждении фильма.

Занятие 7. Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.

Форма проведения: урок физкультуры.

Количество часов: 1 час.

Для проведения соревнований можно использовать полосу препятствий, имеющуюся в школе, или спортивную площадку ближайшей пожарной части. Это занятие может быть составной частью спортивного праздника, фрагментом урока физкультуры в одном классе или соревнованием между классами. Следует обратить особое внимание на дозирование нагрузки в разных возрастных группах. К организации и проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны.

Занятие 8. Дружина юных пожарных.

Форма проведения: классный час.

Количество часов: 1 час.

Занятие включает в себя знакомство с программой подготовки членов дружины юных пожарных. Учитель, работник внешкольного учреждения или представитель пожарной охраны рассказывает о целях и задачах дружин

юных пожарных, об их вкладе в работу по предупреждению пожаров. Желательно, чтобы в проведении такого занятия приняли участие члены дружины юных пожарных, учащиеся старших классов школы.

Занятие 9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

Форма проведения: практическое занятие.

Количество часов: 1 час.

Наглядные пособия: бинты, шины, носилки, аптечка.

На занятии учащиеся знакомятся с видами травм, которые могут быть получены на пожаре (ожоги, ушибы, переломы). Занятия могут проводить учителя биологии, медицинские работники школы или ближайшего медицинского учреждения. Они демонстрируют приемы оказания первой доврачебной помощи (накладывание шин, повязок, обработка ран). Затем учащиеся на практике отрабатывают эти приемы.

Итоговое занятие.

Количество часов: 1 час.

Проверка и закрепление знаний и умений учащихся в области пожарной безопасности, полученных за этот период. Форму проведения выбирает учитель

Для учащихся VIII-IX классов

Занятие 1. Добровольные противопожарные формирования.

Форма проведения: лекция.

Количество часов: 1 час.

Занятие проводится работником пожарной охраны или членом добровольного пожарного формирования. В ходе лекции следует изучить сущность подразделений добровольной пожарной охраны. Необходимо рассказать учащимся о том, какие задачи решают эти формирования, познакомить их с нормативной правовой базой в этой области.

Занятие 2. Встреча с ветераном пожарной охраны.

Форма проведения: рассказ.

Количество часов: 1 час.

На уроке мужества учащиеся должны ближе познакомиться с профессией пожарного. В рассказ ветерана могут войти воспоминания о его деятельности в прошлые годы, эпизоды из его биографии и о тех, кто работал вместе с ним. Очень важно, чтобы учащиеся услышали о том, какие черты характера должен иметь пожарный, какие требования к личностным качествам предъявляет эта героическая профессия.

Занятие 3. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности.

Форма проведения: лекция.

Количество часов: 1 час.

Занятие проводит учитель обществознания (основ правовых знаний) или работник государственного пожарного надзора. В ходе лекции учащиеся информируются о видах ответственности, предусмотренных Уголовным кодексом, и мерах административного воздействия на лиц, нарушающих требования пожарной безопасности.

Занятие 4. Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии.

Форма проведения: беседа.

Количество часов: 1 час.

Это занятие может быть проведено также в форме классного часа, фрагмента урока химии. Учитель рассказывает о том, какую роль в жизни человека играют легковоспламеняющиеся жидкости, аэрозоли, предметы бытовой химии, подчеркивая при этом их повышенную пожароопасность и необходимость неукоснительного выполнения правил пользования ими.

Занятие 5. Способы спасения на пожаре. Оказание первой медицинской помощи.

Форма проведения: практическое занятие.

Количество часов: 1 час.

Занятие рекомендуется проводить в пожарной части или специально оборудованном месте. К проведению его следует привлекать работника пожарной охраны, который в ходе вводной беседы знакомит учащихся с приемами спасения, демонстрирует способы закрепления веревки за конструкцию, способы вязания двойной или тройной спасательных петель и др. Затем проводится практическое занятие с учащимися. Изучение этого материала может быть продолжено на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Занятие 6. Пожарный – профессия героическая.

Форма проведения: изложение.

Количество часов: 1 час.

На уроке русского языка может быть подобран соответствующий текст и написано изложение. Кроме того, можно подготовить реферат.

Занятие 7. Пожарная безопасность в организации.

Форма проведения: экскурсия.

Количество часов: 1 час.

Занятие может быть проведено в форме экскурсии. Часть учащихся получает задание более глубоко изучить проблему, взять интервью у представителей каких либо организаций. Записанное на бумагу (диктофон) интервью может быть прослушано всеми учащимися при подведении итогов экскурсии, а также использовано для работы с другими возрастными группами.

Занятие 8. Что такое противопожарное водоснабжение?

Форма проведения: лекция, беседа.

Количество часов: 1 час.

Проводя лекцию или беседу по этой теме, работник пожарной охраны должен рассказать о назначении и видах противопожарного водоснабжения, дать представление о внутреннем и наружном водоснабжении, напомнить учащимся понятия «пожарный кран», «пожарный гидрант», «противопожарный водоем». Для того чтобы учащиеся познакомились с системой противопожарного водоснабжения на практике, целесообразно после лекции провести экскурсию по городу или селу, демонстрируя натуральные объекты.

Занятие 9. Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.

Итоговое занятие.

Количество часов: 1 час.

Проверка и закрепление знаний и умений учащихся в области пожарной безопасности, полученных за этот период. Форму проведения выбирает учит
Для учащихся X-XI классов

Занятие 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях

Форма проведения: беседа.

Количество часов: 1 час.

Занятие 2. Огонь – друг и враг человека.

Форма проведения: лекция.

Количество часов: 1 час.

Занятие 3. Причины возникновения пожаров.

Форма проведения: беседа.

Количество часов: 1 час.

Занятие 4. Посещение пожарной охраны

Форма проведения: экскурсия.

Количество часов: 2 часа.

Занятие 5. Противопожарный режим в школах.

Форма проведения: лекция.

Количество часов: 1 час.

Занятие 6. Первая помощь потерпевшим при пожаре.

Форма проведения: практическое занятие.

Количество часов: 1 час.

Занятие 7. Первичные средства пожаротушения и знаки безопасности.

Форма проведения: практическое занятие.

Количество часов: 1 час.

Занятие 8. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Форма проведения: рассказ.

Количество часов: 1 час.

Занятие 9. Что нужно делать при пожаре?

Форма проведения: рассказ.

Количество часов: 1 час.

Занятие 10. Эльбарусовская трагедия. О чем молчит пепел?

Форма проведения: рассказ.

Количество часов: 1 час

Итоговое занятие.

Количество часов: 1 час.

Проверка и закрепление знаний и умений учащихся в области пожарной безопасности, полученных за этот период. Форму проведения выбирает учитель

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

мероприятие	сроки	участник и классы	ответственные
Месячник по пожарной безопасности	сентябрь	1-11	Зам. дир.по ВР кл. руководители
Пожарная тревога(учебная)	1 раз в месяц	1 -11	Зам. дир.по ВР учитель ОБЖ кл. руководители
Инструктаж по технике пожарной безопасности	сентябрь	1-11	кл. руководители
Классные часы	1 раз в месяц	1-11	кл. руководители
Школьный конкурс служба «01 – вчера, сегодня, завтра»	апрель	1 -11	Зам. дир.по ВР
Беседы, кл. часы по правилам пожарной безопасности	в течение года	1-11	кл. руководители
Экскурсии в лес	в течение года	1-9	кл. руководители
Занятия по оказанию первой помощи при ожогах	в течение года	5-11	учитель ОБЖ
Кл. час «Осторожно – огонь. Профессия – пожарный»	март	7-8 кл.	кл.руководители

12. План работы по направлению профессионального самоопределения учащихся «Труд как добродетель»

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует *система профориентационной работы*, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. *Самоопределение* – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях *профессиональное самоопределение* предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Цель направления работы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка;
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Основные направления работы и их реализация

Направления	Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами
Просвещение	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 9 класс). 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (8-9 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-9 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-9 классы). <p style="text-align: center;"><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9 класс). <p style="text-align: center;"><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации.
Диагностика	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. <p style="text-align: center;"><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.
Психодиагностика	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование учащихся 9 класса (специалисты

	<p>службы занятости, психолог).</p> <p>2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (кл.руководители).</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <p>Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>
Коррекция	<p>1. Осуществление индивидуальных консультаций.</p> <p>2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся должны уметь самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

13. План работы по направлению «Семья» (работа с родителями)

Взаимодействие педагогов с родителями учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Цель: Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. работы с родителями: обеспечение активного участия родителей в воспитательном процессе, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания

Задачи:

- ✓ формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- ✓ предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- ✓ обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания

Ожидаемые результаты:

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

Основные направления работы

Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи	- Изучение образа жизни семьи. - Особенности семейного воспитания. - Выявить взаимоотношения детей и родителей. - Выявить взаимоотношения семьи и школы.	- Характеристика микроклимата семьи
Взаимоотношения с	- Выявление резервов семейного	- Создание приоритетных

родителями учащихся	воспитания. - Установление путей взаимодействия школы и семьи.	родительского воспитания.
Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей	- Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. - Просвещение по проблемам физического, психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка.	- Взаимопонимание общих проблем и совместное их решение.
Организация полезного досуга	- Включать семью и общественность в воспитательный процесс. - Пропаганда здорового образа жизни.	- Активное участие родителей в жизни школы. - Укрепление взаимоотношений детей и взрослых.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

Сроки 2013-2014 уч. год	Тема	Форма	Ответственный
октябрь	Правильное питание – залог формирования здорового организма. (организация горячего питания в школьной столовой)	общешкольное родительское собрание	Зам.дир. п.
февраль	Семейные традиции как фактор нравственного воспитания	Родительская конференция	Зам.дир. п.
апрель	Чествование семей, подающих пример достойного воспитания детей	Родительская гостиная	Зам.дир. п.
сентябрь-май	По плану классных руководителей	Классные родительские собрания	Кл.руковод.

**ТЕМАТИКА
ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Период проведения	Тема собрания
Сентябрь	Нормативно - правовые аспекты воспитания школьников. Ответственность ОУ и родителей за жизнедеятельность и безопасность детей. ПДД. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, социуме.
Ноябрь	Здоровье современных школьников. Культура «общения» с компьютером
Январь	Проблемы духовно- нравственного воспитания школьников.
Апрель	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.

План работы родительского комитета на 2013-2014 учебный год

месяц	Мероприятие
Сентябрь	Заседание №1 1. Перевыборы состава школьного родительского комитета 2. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год. 3. Утверждение плана работы на год
октябрь	1. Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой 2. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида
ноябрь	1. Рейды по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на уроках и переменах.
декабрь	1. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул. 2. Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов
январь	Заседание №2 1. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. 2. Определение неотложных задач второго полугодия. 3. Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.
февраль	1. Встреча родительского комитета школы с медсестрой, психологом школы 2. Рейд по проверке учебников
март	1. Проведение месячника «23+8» 2. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»
апрель	1. Решение организационных вопросов по подготовке ремонта в школе.
Май	1. Вручение Благодарственных писем родителям 2. Отчёт о работе родительских комитетов классов и школы на заключительном заседании. 3. Годовой отчёт о работе родительского комитета на Совете школы.
Июнь	Организация и проведение выпускного вечера в школе.

Работа в течение года:

1. Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями
2. Участие в работе Совета профилактики
3. Участие в общешкольных родительских собраниях
4. Участие в классных родительских собраниях
5. Участие в родительских собраниях по ступеням обучения
6. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия
7. Помощь в проведении внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, Вечер встречи, 23 февраля, 8 Марта, День
9. Организация походов и туристических поездок

**План работы Совета школы
МОУ СОШ № 8 на 2013-2014 учебный год**

Задачи:

- 1. продолжить информационную работу среди всех участников образовательного процесса по вопросам требований государственной образовательной политики, основных идей преобразования образовательного законодательства;**
- 2. проанализировать итоги реализации Программы развития МОУ СОШ № 8**
- 3. проанализировать деятельность педагогического коллектива МОУ СОШ № 8 по введению ФГОС**
- 4. проанализировать деятельность педагогического коллектива МОУ СОШ № 8 по вопросам планирования и организации образовательного процесса; осуществить контроль за его ходом и результатами, особенно в части соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МОУ СОШ № 8**
- 5. определить основные направления развития школы на ближайшую перспективу;**
- 6. содействовать привлечению благотворительных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ СОШ № 8, определить направления и порядок их расходования;**
- 7. ходатайствовать перед учредителем о награждении, премировании, других поощрениях всех участников образовательного процесса**

№	Тема заседания	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Сроки	Ответственный
1.	<p>Анализ работы Совета школы за 2012-2013 уч/г.</p> <p>План работы Совета школы на 2013-2014 уч/г</p>	<p>1.Принятие решения о выводе членов Совета школы и их замещении, избрание председателя Совета. Анализ работы Совета школы. Принятие плана работы Совета школы на 2013-2014 уч/г. Утверждение сметы расходов на 2013-2014 уч/г. Привлечение добровольных пожертвований, спонсорских взносов в целях улучшения условий УВП.</p> <p>2.Публичный отчёт директора о деятельности МОУ СОШ № 8 за 2012-2013 уч/г. Итоги реализации Программы развития МОУ СОШ № 8</p> <p>3.Согласование календарного учебного графика работы, годового плана работы школы.</p> <p>4.Согласование распределения стимулирующей части ФОТ за 2</p>	сентябрь	<p>Председатель СШ</p> <p>Директор</p> <p>ЗД по УВП</p> <p>Председатель профсоюзного комитета</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зав.библиотекой</p>

		<p>полугодие 2012-2013 уч/г.</p> <p>5. Пополнение школьного библиотечного фонда.</p>		
2.	<p>Совершенствование работы по улучшению здоровья - сберегающей среды школы</p>	<p>1. Данные медицинского обследования учащихся в 2012-2013 уч. г. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к ОУ.</p> <p>2. Улучшение условий для сохранения здоровья учащихся: организация и контроль за качеством горячего питания; анкетирование участников образовательного процесса по вопросам улучшения условий труда и обучения в школе.</p> <p>3. Согласование распределения стимулирующей части ФОТ за 1 полугодие 2013-2014 учебного года.</p> <p>4. Определение основных направлений развития школы на ближайшую перспективу. Программа развития на 2014-2020 г.г.</p>	<p>декабрь</p>	<p>ЗДУР</p> <p>Творческая группа Председатель профсоюзного комитета</p> <p>Директор</p>
3.	<p>Совершенствование воспитательной работы в школе.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы в школе. Отчёт о работе органов ученического самоуправления. Рейд «Внешний вид учащихся». Реализация программы внеурочной деятельности.</p> <p>2. Рассмотрение проекта учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.</p>	<p>март</p>	<p>ЗДУВР, ЗДВР</p>
4.	<p>План работы по улучшению МТБ школы в летний период.</p>	<p>1. Отчет о ходе выполнения предписаний надзорных органов. План работы по подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>2. Утверждение плана работы по подготовке школы к новому учебному году.</p>	<p>май</p>	<p>Председатель СШ</p>

2. Работа между заседаниями

- 2.1. Планирование работы управляющего совета образовательного учреждения
Сентябрь, председатель управляющего совета
- 2.2. Координация работы управляющего совета и образовательного учреждения по привлечению внебюджетных средств
Ноябрь, члены управляющего совета, администрация школы
- 2.3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
Январь, члены управляющего совета
- 2.4. Координация работы школы и управляющего совета по внеурочной занятости обучающихся, в том числе детей «группы риска»
Январь-февраль, члены управляющего совета, администрация школы
- 2.5. Обсуждение учебного плана школы на 2013-2014 учебный год, разработка содержания школьного компонента
Апрель, члены управляющего совета

3. Контрольная деятельность

- 3.1. Анализ расписания учебных занятий, кружков, индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий
Сентябрь, члены управляющего совета
- 3.2. Контроль за организацией питания обучающихся. Рейды в школьную столовую.
Октябрь-ноябрь, члены управляющего совета
- 3.3. Общественная экспертиза качества предоставления услуг в электронном виде
Январь-февраль, члены управляющего совета
- 3.4. Контроль за обеспечением безопасности образовательного процесса
Январь-февраль, члены управляющего совета
- 3.5. Контроль за организацией летнего ремонта школы
Май, члены управляющего совета

14. План работы по направлению «Самоуправление» (работа с детской организацией, с органами ученического самоуправления.)

Отражение работы направления «Самоуправление» можно проследить в работе органов ученического самоуправления.

Задачи направления:

1. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности через д/о «САД» и ученическое самоуправление
2. Развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения личности.

В школе создан и работает орган ученического самоуправления – ученический совет.

В его состав входят председатели и заместители председателей Совета старшеклассников «Лидер», ДОО «САД», ДО «Солнышко».

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. А так же заслушиваются учащиеся «группы риска». Вся текущая работа органов самоуправления отражалась в рейтинге активности. Мероприятия, проводимые органами ученического самоуправления:

День самоуправлений, Дни Здоровья, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, субботники по благоустройству школы и парка, шефская работа, работа посвященная Дню Пожилых людей, рейды по проверке сохранности мебели и школьных учебников, работа мастерской Деда Мороза и много другое.

В школе разработана целостная система ученического самоуправления. Действуют 3 организации: Совет старшеклассников «Лидер» на старшей ступени обучения, ДОО «САД» на средней ступени обучения, на младшей ступени обучения ДО «Солнышко». По итогам работы за год ДОО «САД» занимает регулярно 1 или 2 места среди школ района и получает грамоты Комитета по образованию администрации МО Богородицкий район.

Самоуправление, включающее богатство оригинальных воспитательных приемов, способствует организации и самовоспитанию ребенка. Главный орган самоуправления в школе Совет учащихся школы.

В целях активизации школьного самоуправления, организуется учеба актива и ведется система планерок актива.

Школьное ученическое самоуправление совместно с классными самоуправлениями организует мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности.

Общешкольные внеурочные мероприятия

Мероприятие	Классы	Ответственные
День знаний 1. Линейка 2. Тематические классные часы	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 1, 11 классов
Формирование органов классного и школьного самоуправления	1-11	Кл.руководители, активы классов
Уроки безопасности	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 1, 11 классов
Акция «Чистодвор»	2-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители
Акция «Милосердие» к дню учителя и пожилого человека	5-11	Совет обучающихся кл.руководители
День Учителя. Самоуправление. Мини - концерт Калейдоскоп поздравлений	1-11	Совет обучающихся Зам.дир.поВР
Смотр классных уголков	1-11	Зам.дир.поВР
1. Праздник осени 2. Конкурс газет «Золотая осень», 3. Конкурс осенних композиций: флористика, поделки из природного материала.	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 1, 11 классов
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	5, 10	Кл.руководители 5,6 классов
Брейн-ринг среди «Классов, свободных от курения»	6-7	Кл.руководители 6-7 классов
Декада правовых знаний	1-11	Кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза»	1-11	Зам.дир.по ВР, кл.рук. 1-11 классов
Новогодний бал	9-11	9-11 классы и их кл.руководители
Конкурс социальных проектов (в рамках школьной НПК) - по истории школы, города; - по благоустройству школы, пришкольной территории и территории поселения	1-11	Кл.руководители, руководители ПД и ОПД
Участие в районном конкурсе проектов по ПДД	8-11	Зам.дир.поВР
Декада «Подвиги ратной славы»	1-11	Зам.дир.поВР
День защитников Отечества Внеклассные мероприятия	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 1, 11 классов
Участие в районном конкурсе рисунков, литературных работ, газет, журналов, фоторабот «Безопасная дорога детства», «Улица, транспорт и мы»	4-5,10	Кл. руководители
«Юморина 2013»	7-11	Зам.дир.поВР,

		кл.руководители
Акции «Чистодвор», «Чистый парк»	2-11	Совет обучающихся кл.руководители
Акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом»	3-11	Совет обучающихся кл.руководители
Митинг 9 мая	1-11	Кл. руководители
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5-7	Кл.руководители 5-7 классов
Парад Талантов	1-11	Совет обучающихся кл.руководители
Участие в туристическом слете учащихся	8,10	Совет обучающихся Зам.дир.поВР
Праздник Последнего Звонка	1-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 9, 11 классов
Прощание с начальной школой Торжественное вручение аттестатов Выпускной бал	4 9 11	Зам.дир.поВР, кл.руководители 4,9, 11 классов
Проведение игровых динамических перемен	5-8	Активы классов, классные руководители (по графику дежурства)
Проведение акций по благоустройству школы, пришкольной территории и территории города	2-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители Совет обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание

мероприятие	сроки	класс	ответственные
День Народного Единства 1.Общешкольное мероприятие «Мое Отечество» 2.Конкурс рисунков «День народного единства» 3.Тематические классные часы	ноябрь	1-11	Зам. дир.по ВР учитель истории кл.руководители
Беседы о родине, о символике государства	декабрь	1-11	Зам. дир.по ВР кл.руководители
Праздник, посвященный Дню Конституции	12декаб.	1-11	кл.руководители
Спортино –развлекательное – шоу, посвященное 23 февраля	февраль	8-11	кл. руководители
Помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям	В теч.года	5-11	Зам. дир.по ВР кл.руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: -Творческая мастерская «Подарки ветеранам»; -конкурс сочинений «Письмо неизвестному солдату»; -Фестиваль открыток-поздравлений ко Дню Победы. - литературно-музыкальная композиция «Война в произведениях литературы»	апрель - май	1-11	Зам. дир.по ВР кл. руководители, учителя истории, ИЗО, технологии

Физкультурно-оздоровительное воспитание

мероприятие	сроки	участники класс	ответственные
Спортивная секция «Волейбол»	В течение года	8 -11	учитель физкультуры
Участие в районных, областных спортивных соревнованиях	В течение года	5 -11	учитель физкультуры
Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1 раз в месяц	1 -11	кл. руководители
Проведение общешкольных спортивных мероприятий:		1 -11	учитель физкультуры
1. Турслет	сентябрь		
2. Чемпионат школы по спортивным играм	ноябрь	2-11	учитель физкультуры
3. Соревнования по футболу	октябрь	5-11	учитель физкультуры
4. баскетболу	ноябрь	5-11	учитель физкультуры
5. лыжам 6. волейболу	декабрь	5-11	учитель физкультуры
7. пионерболу	январь	5-11	учитель физкультуры
9. теннису	март	5-11	учитель физкультуры
10. легкой атлетике	апрель	5-11	учитель физкультуры
День здоровья	октябрь апрель	1-11	Зам.дир.по ВР учитель физкультуры
Весенний кросс	май	5-11	учитель физкультуры

Развитие самоуправления учащихся

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки	Направление работы
1	Установочное заседание с целью корректировки плана работы и подготовке к проведению линейки 1 сентября.	Зам.директора по ВР	август	Организационное
2	Заседание Совета, посвященное организации дежурства по школе, согласование графика дежурств классов	Зам.директора по ВР, Трудовой сектор:	сентябрь	Трудовое
3	Заседание Совета, посвященное подготовке к проведению экологического десанта	Зам.директора по ВР, Трудовой сектор:	сентябрь	Трудовое
4	Контроль за состоянием классных уголков и санитарным состоянием классных кабинетов	Культмассовый сектор Трудовой сектор: Оформительский сектор	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Культурно-эстетическое, информационное, трудовое
5	Участие в проведении учебной эвакуации школьников	Зам.директора по ВР, комитет охраны порядка	В течение года	Гражданско-правовое Военно-спортивное Организационное
6	Контроль за состоянием пришкольной территории. Проект «Субботник».	комитет труда, комитет охраны порядка	октябрь апрель	Трудовое Организационное Гражданско-правовое
7.	Проект «Рейтинг классов» - контроль хода реализации	Зам.директора по ВР, председатель СОШ, Правовой сектор	В течение года	Коммуникативное Организационное
8.	Контроль за соблюдением норм школьной жизни (правил внутреннего распорядка, Устава школы, внешний вид, сменная обувь, дежурство по школе, поведение учащихся на перемене, в столовой и т.д.)	Зам.директора по ВР, председатель СОШ, представители секторов	В течение года	Гражданско-правовое Нравственное Организационно-деятельностное
9.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Учителя	Зам.директора по ВР, Культмассовый сектор	октябрь	Культурно-эстетическое
10.	Проведение социологических опросов, анкетирование учащихся	Учебный сектор	В течение года	Информационно-деятельностное Коммуникативное Учебно-познавательное
11.	Заседание по организации работы в каникулярное время	Зам.директора по ВР, Председатель СОШ, члены комитетов	октябрь декабрь март май	Культурно-массовое Организационно-деятельностное
12.	Акция «За здоровый образ жизни»: *Проведение социологического опроса «Что вы понимаете под термином ЗОЖ?» *Выпуск рисунков и листовок «Минздрав предупреждает» *Международный день отказа от курения	Зам.директора по ВР, Председатель СОШ, члены секторов	ноябрь	Гражданско-правовое Информационное Спортивно-оздоровительное
13.	Заседание Совета по подготовке мероприятий и участию в Едином дне правовых знаний: ноябрь – Конвенция ООН о правах ребенка декабрь- Декларация прав человека январь- День Памяти жертв Холокоста апрель - о борьбе с экстремизмом среди молодежи	Зам.директора по ВР, Председатель СОШ, члены секторов	ноябрь декабрь январь апрель	Гражданско-правовое
14	Помощь в информационном обслуживании школьного сайта	Оформительский сектор	В течение года	Информационно-коммуникативное
15	Помощь в издании школьной газеты	, Правовой сектор Учебный сектор	В течение года	Информационно-коммуникативное
16	Подготовка мероприятий и участие в декаде военно-патриотической работы	Зам.директора по ВР, все сектора . Совета	декабрь	Гражданско-патриотическое
17	Организация Новогодних праздников: *конкурс новогодних газет-поздравлений *новогодние представления	Зам.директора по ВР Культмассовый сектор	декабрь	Культурно-массовое духовно-нравственное
18	Подведение итогов участия классов в общешкольных делах, проведение общешкольных линеек	Зам.директора по ВР, председатель СОШ	В течение года	Организационно-деятельностное Коммуникативное
19	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных «Дню Святого Валентина»	Культмассовый сектор	февраль	Культурно-массовое
20	Праздничная программа «Защитникам Отечества посвящается» (фестиваль военных песен)	Зам.директора по ВР Культмассовый сектор	февраль	Гражданско-патриотическое культурно-массовое
21	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, посвященных 8 Марта	Зам.директора по ВР, Культмассовый сектор	март	Культурно-эстетическое
22	Подготовка мероприятий и участие в Всемирном Дне здоровья	Зам.директора по ВР, Спортивный сектор	апрель	Спортивно-оздоровительное
23	Участие в подготовке и проведении декады военно-патриотической работы, посвященной Дню Победы	Зам.директора по ВР, представители секторов	май	Гражданско-патриотическое
24	Смотр-конкурс классных коллективов, подведение итогов	Зам.директора по ВР, Председатель СОШ	май	Организационно-деятельностное Культурно-массовое

15.Методическая работа

Организация методической работы осуществляется через работу методического объединения классных руководителей, проведение педагогических советов и направляется на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса.

Регулярно в течение учебного года ШМО КР, согласно плану работы проводит 4 заседания, анализирует деятельность классных руководителей.

На ШМО применяются различные формы и методы работы: практикумы, проблемные семинары, круглые столы, обобщение опыта работы, сбор материалов сценарий праздников, тематических классных часов, разработок родительских собраний, для пополнения методического фонда школы. Работа ШМО классных руководителей всегда плодотворна и способствует повышению теоретического, научно – методического уровня подготовки кл. руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В третьей четверти педагогический совет всегда проходит по теме воспитательной работы. Классные руководители в планировании своей работы учитывают все рекомендации ШМО и педсоветов, такие как:

- Учитывать результаты диагностики при составлении плана работы в классе, индивидуальной работы с учащимися.
- Использовать материалы, предложенные социальным педагогом школы и новые методические разработки предложенные школьным библиотекарем.
- Классным руководителям проводить самоанализ деятельности и вносить коррективы в планы работы.
- Использовать положительный опыт при организации классных часов.
- Разнообразить формы работы, учитывая возрастные особенности школьников, их интересы и потребности.
- Проводить инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Планировать работу с родителями с учетом важности и актуальности тем.
- Шире использовать психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Внедрять интерактивные формы сотрудничества с родителями.

План работы ШМО классных руководителей

Сроки	Тема	Форма	Ответственный
август	Утверждение плана воспитательной работы школы на 2013 – 2014 учебный год	Совещание кл. руководителей	Зам.дир. по ВР
сентябрь	Целеполагание и планирование воспитательной деятельности как основа успешного результата в воспитании и социализации учащихся	практикум	руководитель ШМОКР
ноябрь	Деятельность классного руководителя в условиях перехода к новому ФГОС	семинар	руководитель ШМОКР

январь	Педагогическое проектирование как ведущая технология воспитательной работы	семинар	руководитель ШМОКР
март	Основные формы и методы нравственно-этического воспитания	Педагогический совет	руководитель ШМОКР
в течение учебного года	Марафон открытых воспитательных мероприятий	открытые внеклассные мероприятия	руководитель ШМОКР

Организация методической работы социально- психологической службы отражен в профилактической работе по предупреждению правонарушений учащихся.

В рамках работы по профилактике правонарушений проводятся:

- тематические родительские собрания;
- как индивидуальные, так и коллективные беседы с родителями детей, входящих в группу риска
- по детям девиантного поведения составляется банк данных: детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ОДН;
- посещения неблагополучных детей на дому;
- оказание социально-педагогической помощи классным руководителям и учителям в работе с детьми девиантного поведения;
- консультации для родителей;
- совет школы с участием инспектора ОДН;

Статистика постановки на внутришкольный учет и снятие с него свидетельствует о том, что индивидуально-профилактическая работа с учащимися проводится большая, наблюдается положительная динамика.

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися проводится с учетом документов Министерства образования «Концепции развития системы воспитания детей и молодежи Тульской области на 2008-2012год», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

Традиционно в школе суббота считается родительским днём, когда родители могут получить любую консультацию у директора школы, заместителей, социального педагога, учителя – предметника.

В классах проводятся социологические исследование путем анкетирования с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

На заседания приглашаются инспектора ОДН. С их участием рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин», «Роль социально – психологической службы в предупреждении конфликтных ситуаций в классе», «Итоги рейдов в неблагополучные семьи». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, вечерние рейды в места скопления молодежи.

О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних и администрацию УО.

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних.

Социальный педагог проводит консультации с родителями и учащимися, анкетирование по антинаркотической пропаганде, оказывает помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, утвердиться в детском коллективе.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета (ведется журнал посещаемости).

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; кл. руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспекторами ПДН; ведется совместная работа с городской комиссией КДН; обращаемся за помощью в органы милиции; проводится совместная работа с Центром диагностики и консультирования.

Социальный педагог ведет тетради учета: «индивидуальные беседы и консультации», «рейды и посещения», «лекционно-практические занятия», «другие формы работы», имеется банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете ПДН, внутришкольном контроле, неблагополучные и опекаемые семьи.

16. Механизмы реализации Системы воспитательной работы

Мероприятия, направленные на реализацию Системы воспитательной работы Ежегодно директором школы совместно с зам.директором по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные

критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.

В течение учебного года контролируется:

- ✓ заполнение классных журналов (занятость учащихся в дополнительном образовании; распределение общественных поручений; листок здоровья) – сентябрь;
- ✓ программы объединений дополнительного образования – сентябрь;
- ✓ рабочие программы групп продленного дня – сентябрь;
- ✓ ведение журналов объединений дополнительного образования, групп продленного дня – ежемесячно;
- ✓ проверка и качество заполнения дневников учащихся – 1 четверть – 9 – 11 классы, 2 четверть – 5 – 6 классы, 3 четверть – 7 – 8 классы;

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	май 1 – 11 классы
уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	январь 5 – 8 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	январь родители
уровень профессиональной деятельности и классных руководителей	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь май – июнь
	Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения		в течение учебного года
	Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся	Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся		май
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ».		март

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы проведения контроля	Сроки проведения контроля	Ответственный за осуществление контроля	Выход
1	Планирование работы школьных методических объединений, классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> Изучение состояния планов работы школьных методических объединений, классных руководителей 		<ol style="list-style-type: none"> Собеседование. Проверка документации. Наблюдение. 	Август	Заместитель директора по УВР и по ВР	План работы
2	Утверждение планов работы методсовета, ШМО, тем самообразования учителей и форм отчёта по выбранной теме, классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> Изучение состояния планов работы школьных методических объединений, классных руководителей 		<ol style="list-style-type: none"> Собеседование. Проверка документации. Наблюдение. 	Август	Заместитель директора по УВР и по ВР	План работы
3	Организация работы секций, кружков	<ul style="list-style-type: none"> Проверка планов классных руководителей, социальных паспортов классов Анализ планирования, программ педагогов дополнительного образования 	Персональный	<ol style="list-style-type: none"> Собеседование. Проверка документации. Наблюдение. Посещение занятий 	Сентябрь (1-2 недели)	Заместитель директора по ВР	Справка
4	Организация работы с учащимися из неблагополучных семей, группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, предупреждение правонарушений 	Тематический	<ol style="list-style-type: none"> Собеседование. Посещение учебных занятий. 	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Справка
5	Адаптационный период учащихся 5 класса	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Состояния организации учебного процесса в 5 классе; 	Классно-обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> Посещение учебных занятий в 5-ых классах; Диагностическое обследование обучающихся 5 класса 	Октябрь	Заместитель директора по УВР и по ВР	Справка, отчёт, совещание при директоре

		<ul style="list-style-type: none"> • Состояния адаптации обучающихся в 5 классе. • Изучение организации классных коллективов • Формы и методы работы классных руководителей 		3.Посещение классных часов			
6	Адаптационный период учащихся 10 класса	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояния организации учебного процесса в 10 классе; • Состояния адаптации обучающихся в 10 классе; • Уровень сформированности и классных коллективов 	Классно - обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение учебных занятий в 10-ых классах; 2.Диагностическое обследование обучающихся 10 класса 3. Посещение классных часов в 10-ых классах; 	Ноябрь (4-ая неделя)	Заместители директора по УВР и по ВР	Справка, отчёт, совещание при директоре
7	Состояние работы классных руководителей по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния документации: отчетов за 1 четверть, ежемесячных планов воспитательной работы • Соответствие проведение классного часа расписанию • Выявление классных руководителей использующих в своей работе СОТ, нетрадиционный творческий подход к проведению классного часа, КТД 	Тематический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение классных часов (выборочно) 4. Анкетирование учащихся 	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Справка, МО классных руководителей

8	1. Оформление журналов дополнительно образования	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • Правильности и своевременности, полноты записей в журналах; • допуск к занятию учащихся по состоянию здоровья • Отметка о непосещении занятий учащимися 	Тематический	1. Проверка журналов, календарно-тематического планирования 2.Посещение занятий	Ноябрь (1-я неделя)	Заместитель директора по ВР	Справка
9	Эффективность методической работы (анализ работы за 1 полугодие)	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Результативности деятельности методических объединений; • Работы по теме самообразования; 	Фронтальный	1. Проверка документации; 2. Посещение заседаний ШМО	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМОКР	Анализ работы
10	Адаптационный период учащихся 1 класса	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Состояния организации учебного процесса в 1 классе; • Состояния адаптации обучающихся в 1 классе. • Выявление дезадаптированных детей • Уровень воспитанности учащихся 	Классно - обобщающий	1. Посещение учебных занятий в 1 классе; 2. Диагностическое обследование обучающихся 1 класса 3. Посещение классного часа, мероприятия	Октябрь	Заместители директора по УВР и по ВР	Справка, отчет
11	Организация работы классных руководителей по профилактике детского травматизма, по ДДТ. Анализ травматизма учащихся за 1 полугодие учебного года	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • Правильности и своевременности записи тем, полноты записей в журналах, планах ВР; • Планы профилактической работы в классах, где есть случаи травматизма 	Тематический	1. Проверка журналов, страницы ТБ в планах ВР, инструктажей. 2.Посещение классных часов, мероприятий.	Декабрь (4-я неделя)	Заместитель директора по ВР	Справка

12	Эффективность организации профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в ОПДН, КДН, ВШК, из неблагополучных семей	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Результативности работы социального педагога, психолога; • Внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете; • Эффективности работы Совета профилактики • Эффективности работы штаба воспитательной работы 	Фронтальный	1. Проверка документации классных руководителей, 2. Посещение занятий, бесед с учащимися	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Анализ работы за 1 полугодие
13	Работа со слабоуспевающими учащимися, состоящими на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, из неблагополучных семей	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Организации работы со слабоуспевающим и учащимися на учебных занятиях; • Включенности учащихся группы риска во внеурочную деятельность; • Системы работы классных руководителей с учащимися группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений 	Тематический	1. Посещение учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий; 2. Проверка планов работы классных руководителей.	Январь	Заместитель директора по ВР	Информация,
14	Организация работы классными руководителям и по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 1-11 классов	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • Проведению внеклассных мероприятий, классных часов, по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 1-11 классов • Соответствие проведение классного часа расписанию • Соответствие содержания, 	Тематический	1. Посещение классных часов; 2. Проверка документации руководителей	Февраль	Заместитель директора по ВР	Справка МО классных руководителей

		форм, методов работы классного руководителя возрастным особенностям, интересам учащихся, плану ВР, результативность					
15	Посещаемость учащимися учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение всеобуча 		1.Посещение учебных занятий; 2. Проверка классных журналов; 3. Отчеты классных руководителей	Март	Заместитель директора по УР и ВР	совещание при директоре
16	Организация работы во второй половине дня	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> Наполняемость и кружков; Посещаемости учащимися кружковых занятий; Соответствие проведение занятия расписанию Качества ведения кружковых занятий; 	Фронтальный	1. Посещение кружковых занятий; 2. Проверка документации руководителей кружков	Март	Заместитель директора по ВР	Справка, Совещание при директоре
17	Готовность учащихся 11 классов к итоговой аттестации	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> Состояния организации учебного процесса в 11 классе; Готовность обучающихся 11 классов к итоговой аттестации. Уровень воспитанности учащихся, сформированности коллектива 	Классно-обобщающий	1.Посещение учебных занятий в 11-ых классах; 2.Диагностическое обследование обучающихся 11 класса 3.Посещение классного часа	Апрель (4-ая неделя)	Заместитель директора по УР и ВР	Справка, отчёт, совещание при директоре

18	Эффективность работы классных руководителей 1-11 классов	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Результативность работы классного руководителя • Достижения учащихся 	Диагностический	1. Проверка портфолио классов 2. Анкетирование учащихся 3. Изучение отзывов родителей, учащихся, преподавателей	Апрель	Заместитель директора по ВР	Справка
19	Состояние воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка выполнения индивидуальных планов воспитательной работы; • Анализ уровня воспитанности учащихся 	Фронтальный	1. Проверка документации классных руководителей; 2. Анкетирование ;	Май	Заместитель директора по ВР	Анализ работы
20	Результативность методической работы	Выявление: <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивность и работы методических объединений; • Эффективность и обучающих семинаров; • Результативности участия в деятельности ШМОКР • Системы работы по теме самообразования 	Фронтальный	1. Экспертиза документации; 2. Ознакомление с продуктами деятельности профессиональных объединений педагогов; 3. Анкетирование	Июнь	Заместитель директора по УВР и по ВР, руководитель ШМО	Анализ работы методический совет
21	Мониторинг летней занятости, трудоустройства, оздоровления учащихся	Выявление: <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивность и работы классных руководителей; • Эффективность и занятости учащихся, состоящих на учете; • Системы работы по организации летнего отдыха, занятости, трудоустройства учащихся в летний период 	Диагностический	1. Анализ отчетов классных руководителей, начальника лагеря, руководителя бригады, педагогов доп. образования; 3. Анкетирование учащихся, родителей	Июнь	Заместитель директора по ВР	Мониторинг летнего отдыха

